

KONINKLIJKE
BELGISCHE VOETBALBOND

Secr. : Wetstraat 43 - 1040 Brussel

BONDSSCHOOL VOOR OEFENMEESTERS

Cursus SPELONTLEDING & SPELOPVATTING
Cursus VOETBALPSYCHOLOGIE & METHODENLEER

1ste jaar

door de h. Louis WOUTERS

Uitgegeven op 1 september 1972

Nadruk verboden
Alle rechten voorbehouden

K.B.V.B.

BONDSSCHOOL VOOR
OEFENMEESTERS

=====

Cursus 1ste jaar

BEKNOPTE BEGINSELEN VAN
SPELONTLEDING EN SPELOPVATTING

door de h. Louis WOUTERS

Uitgegeven op 1 september 1972

Nadruk verboden

Alle rechten voorbehouden

1. HERHALING VAN ENKELE GRONDBEGINSELEN

1.1. De globale visie van een voetballer (=vista)

Bepaling : Het vermogen om de inhoud van een speltoestand te meten en onmiddellijk te beoordelen; die inhoud bestaat uit de:

- afmetingen
- plannen (vertikaal en horizontaal)
- ontwikkelingen

Theoretisch is het een abstractie

Inhoud van een speltoestand

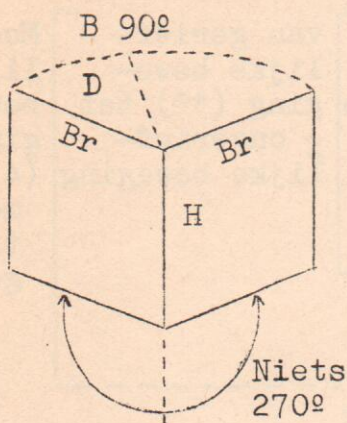
		Betekenis	Criteriaologische ontleding
voor- aan- zicht	+	verdeling der krachten	Deze mogelijkheid van oordelen hangt af van:
			<ol style="list-style-type: none"> 1. het gezichtsveld 2. de beoordeling van afstanden en hoeken 3. al de intellectuele vermogens (verstand, oordeel, aandacht, geheugen...)
boven- zicht	-	oplossingen	* moreel evenwicht en onaangetaste zenuwmechanismen
			* techniek bezitten, waardoor het waarnemen volledig kan gebeuren (niet op de bal gericht)

Praktisch belang

Laat de gelijktijdige trilogie van het voetbal toe :

zien - denken - spelen

1.3. De speelhoek



Volgens P. Pibarot : "Het gedeelte van het terrein waarop de speler een doelmatige actie kan uitoefenen".

De speelhoek is begrensd :

in de diepte (D) : door de beweeglijkheid van de speler
= loopsnelheid
snelheid van ingrijpen

in de hoogte (H) : door de opwaartse détente

in de breedte (B): (= opening van de speelhoek) $\pm 90^\circ$

1. door de beweeglijkheid van de gewrichten (been, heup, romp, hals), die toelaat verschillende oppervlakken van het lichaam te gebruiken voor contact met de bal.
2. door de gezichtshoek (max. 50°) \pm onveranderlijk
3. door het vermogen het gezichtsveld "af te kammen" in alle richtingen (lenigheid in de gewrichten, oogspiertjes)

- | | | |
|-------|--------|---|
| 1) | A
< | B overeenstemmende speelhoek = gunstig voor partners
> en ongunstig voor tegenstanders |
| <hr/> | | |
| 2) | A
< | B niet overeenstemmende speelhoek = ongunstig voor partners en gunstig voor tegenstanders |

1.4. De vijf afmetingen van het voetbal

De moeilijkheden van de techniek volgen een fysiologische vooruitgang.

Het verwerven van de techniek volgt een fysiologische en pedagogische vooruitgang.

Inderdaad, het kind en de speler zullen achtereenvolgens verwerven : (N.B. ○ nr van de afmetingen van het voetbal)

stijgende moeilijk- heid	1	1. <u>Nauwkeurigheid</u>	van gerief- lijke bewe- ging (**) tot + ongerief- lijke beweging	Moei- lijke bewe- ging (4 af- me- tin- gen	vol- le- di- ge be- weg. (5 afme- tin- gen)
	(B.L.H)=2	a) van de eenvoudige of geringe beweging			
	3	b) van de samengestelde of wijde beweging			
		2. <u>Snelheid (t) (4)</u>			
		3. <u>De coördinatie nauwkeurigheid + snelheid (*)</u>			
		4. <u>Kracht (spierontwikkeling)</u>			
	5. <u>De coördinatie nauwkeurigheid + snelheid + kracht (**)</u>				
	6. Het uitvoeren van de bewegingen t.o.v. een tegenstander (5) (**)				

Opmerkingen :

- (*) coördinatie van snelle bewegingen is moeilijker
- (**) een beweging, nodig voor het overbrengen van een bal
bestaat uit - het ontvangen
- de controle bv. pass-shot
- het overbrengen
- (***) zeer moeilijk want het gaat om samengestelde of wijde
bewegingen (dus in een moeilijk evenwicht, met gebruik
van armen en benen)
- verkleind raakoppervlak
- $$\text{drukking} = \frac{\text{duw}}{\text{oppervlak}}$$
- men moet vooraf gezien hebben want de bal, het raak-
oppervlak en het doel bevonden zich niet in dezelfde
speelhoek.
- (****) de speler, wanneer hij de bal moet spelen, en de ver-
standige partner (door zijn plaatsing of zijn opstel-
ling in overeenstemming met zijn speelhoek) vermin-
deren de invloed van de tussenkomst van de tegenstan-
der, vóór de beweging plaats heeft, waardoor zij een
voor hen gunstiger en voor de tegenstander ongunstige
tactische toestand scheppen.

1.5. Bepaling van een technieker of de voorwaarden voor technische perfectie van een beweging.

- 1) Al de bewegingen van het voetbal kunnen uitvoeren : de
algemeenheid of volledigheid van de techniek.
- 2) Al deze bewegingen kunnen uitvoeren onder drie gemeenschap-
pelijke voorwaarden om de perfectie te bereiken, drie voor-
waarden die tegenstrijdig zijn

- a) met nauwkeurigheid - in de ruimte (D, H, B)
 - in de tijd (t = de partner of de tegenstander die zich verplaatst)
 "Timing" = juiste uitvoering van de beweging in tijd en ruimte.
- b) in snelheid (zien, denken, spelen in één tijd) = perfecte techniek = noodzakelijk gebod van het moderne voetbal.
- c) in kracht (als het moet)
- 3) De juiste dosering van deze 3 voorwaarden (gemeenschappelijk en tegenstrijdig) moet onafhankelijk blijven van sommige veranderlijke elementen :
 - de beweeglijkheid
 - de speelhoeken
 - de snelheid
- 4) Een werkelijke beweging uitvoeren : eenvoudig en economisch.
- 5) Een verborgen houden van de bedoeling
 (geveinsd voornemen) $\left\{ \begin{array}{l} \text{hetzij door een aangeboren neiging} \\ \text{hetzij door het ogenblik van de beweging te doen verschillen} \end{array} \right.$
- 6) Uitvoering van moeilijke bewegingen (schijnbewegingen ... onorthodoxe baltoetsen ... enz) = virtuositeit (bv. brossage; ballen met afwijkende baan, enz.)

1.6. Snelheid van uitvoering.

Bepaling en ontleding : De snelheid van uitvoering is het resultaat van het vermogen van de speler om drie verrichtingen uit te voeren in een minimumtijd (gelijktijdig is het onbereikbare ideaal).

GIESEN

- o {
 - zien : het "kader van de toestand" en de verdeling van de spelers op het terrein
 - denken : de inventaris opmaken van de bestaande en de mogelijke oplossingen
 : een keuze doen tussen deze oplossingen

LICHAM



- spelen : de bewegingen uitvoeren in functie van deze keuze. (herhaling) Om te kunnen zien en denken alvorens te spelen of ten laatste terwijl men speelt, moet men beschikken over een techniek die "bevrijd" is van het kijken naar de bal. De ogen moeten de toestand kunnen overzien.

Met deze drie verrichtingen komen drie verschillende snelheden overeen :

- 1° Snelheid van waarneming (zien)
- 2° Snelheid van begrip (denken)
- 3° Snelheid van uitvoering (spelen)

Indien er een overbrengen is van de bal (pas) of een leiden van de bal, omvat de beweging 3 opeenvolgende tijden :

- 1° De ontvangst van de bal
- 2° De controle : in bezit nemen en de bal meester zijn
- 3° Het gebruik dat men maakt van de bal : pas, shot, dribbling

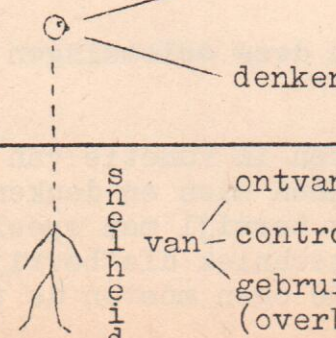
In geval van een beweging met pas of leiden van de bal, bekomt men de maximum uitvoeringssnelheid met de 2de tijd af te schaffen (controle) en ontvangst en gebruik van de bal te versmelten tot één enkele beweging, waarvan het resultaat is : een afwijken van de bal.

- b.v. voet : deviatie, halve volee, volee....
 hoofd : kopstoot
 vuist : wegbeksen
 borst : amortie met afwijking

Dit onderscheidt de techniek in beweging van de techniek ter plaatse (die een tijd voor controle vereist).

In het geval van een beweging zonder bal (b.v. verplaatsing - spurt) is de uitvoeringssnelheid rechtstreeks evenredig met het vermogen van de speler tot versnellen en remmen (het wijzigen van de individuele kadans)

Tabel Snelheid van uitvoering (samenvatting van de ontleding)

	Beweging met overbrengen bal b.v. pas - shot	Beweging met leiden van de bal b.v. dribbel	Beweging zonder bal b.v. lopen
S N E L H E I D	waarneming (zien)	zien	zien
	begrijpen (denken)	denken	denken
		ontvangst controle gebruik (leiden)	
	uitvoeren (spelen)	ontvangst controle gebruik (leiden)	

Overhaasting - Herhaling : tegenstelling : Snelheid van uitvoeren en nauwkeurigheid.

Boven een zekere uitvoeringssnelheid bereikt de nauwkeurigheid het nuttig minimum niet.

De beweging behoort dan in het domein van de overhaasting en kan niet meer beschouwd worden als nuttige techniek.

Collectief aspect

Het is naar de grens en zelfs over de grens, vastgesteld door de tegenstrever volgens zijn eigen middelen, dat een ploeg haar eigen snelheid van uitvoering (B) moet opdrijven in de passen (snelle circulatie van de bal) terwijl men een "volmaakt positie spel behoudt (op het collectief plan)" (R. de Somer - Sportleven van 7.11.62)

Tactiek en snelheid van uitvoering

Tactische voordelen van de snelheid van uitvoering

1° Opdrijven van het ritme

individueel (de tegenstander past de individuele dekking toe) de dekking wordt moeilijker. De individuele afwisseling van ritme

- Remming - vertragen de contre-pied
- bevoordelen de hergroepering van de tegenstander

collectief (de tegenstander past de zone verdediging toe) : de tussenkomsten worden moeilijker.

R. Domergue : "Indien de tegenstrever de zone speel', is het alleen de bal die hem kan doen bewegen; het is dus de bal die men moet verplaatsen." (Football Magazine - februari 1963).

2° Levendigheid en het verrassende van de actie

door de plotselinge plaatsing (en verborgen in het geheel van de actie) van een contactoppervlak "dat op soepele gewrichten beroep doet" (erfelijk voorrecht van de rassen met een losheid van gewrichtsbanden).

3° Economie der krachten (in voetbal in één tijd)

- de controle van de bal (ongeveer weggevallen) vraagt praktisch geen kracht.
- de kracht dient zelden ingezet te worden want de speler bedient zich (zoals een muur) van de kinetische energie, opgehoopt in de bal (door de trap van de medespeler).

1.7. Hoedanigheden en typen van voetballers en de voornaamste vormen van inzet.

A. Bepaling (let op : zich inzetten = aan het werk stellen en niet "er in vliegen")

- 1) Intellectuele hoedanigheden = aanleg tot collectief voetbal
- (*) intuïtie - zin samenspel + te vervangen door collectieve automatismen
- 2) Morele hoedanigheden = geschiktheid tot individueel en collectief voetbal (moed, koelbloedigheid, vastberadenheid)
- 3) Technische hoedanigheden = geschiktheid tot direct en indirect voetbal
- (*) vaardigheid
- 4) Fysische hoedanigheden = geschiktheid tot voetbal
- | | | |
|----------------------|--|----------------|
| détente | individueel (spurten) | |
| massa | individueel (shot-charge) | |
| macht | individueel (shot-charge) | |
| (**) snelheid | individueel (omzeilen) | Fysische inzet |
| | collectief (steunen) | |
| (**) weerstand | individueel (spurten) | |
| | collectief (steunen) | |
| (*) lenigheid | individueel (dribbling-schijnbeweging) | |
| | collectief (speelhoeken, ...enz) | |

V
O
L
L
E
D
I
G
E

I
N
Z
E
T

Opmerking : De hoedanigheden (*) laten toe de bronnen (**) economisch te gebruiken.

B. Verdeling : (statistisch vast te stellen)

Een type van speler = " de verhoudingen waarin deze speler de verschillende hoedanigheden bezit en ze nuttig aanwendt".

Vaak komen deze kwaliteiten paarsgewijze voor (overheersende hoedanigheden).

- intellectuele hoedanigheid (1) + technische hoedanigheid (3) maken zogenaamde "technicus", voorbestemd voor het collectief voetbal (alhoewel zij afhankelijk zijn van factoren van buitenuit - spelsysteem
- morele hoedanigheid (2) + fysische hoedanigheid (4) vormen zogenaamde "vechters" beter gewapend voor het individueel voetbal (voorlopige benaming)

Deze verdeling is niet absoluut : al de tussen-types zijn mogelijk.

Er bestaat :

- a. de alledaagse voetballer : die zich enkel geeft voor wat hij kan, die tracht zekere hoedanigheden (die hij weinig of niet bezit) te compenseren door andere aan het werk te stellen (die hij overvloedig bezit)..

In dit verband lijkt het, dat de training meer in

de gelegenheid zal zijn om $(1 + 3) =$ aangeboren hoe-
danigheden, aan te vullen met $(2 + 4)$ dan $(2 + 4)$
door $(1 = 3)$ om dezelfde redenen (het aangeboren
zijn).

Een vervangoplossing : collectieve automatismen.

- b. De ideale voetballer (= fictie) en bij benadering :
de klassevoetballer - gelijktijdig klaarziend (1) en
behendig (3), moedig en beslist (2), vinnig, krachtig;
lenig, met weerstand, uithoudingsvermogen, enz ... (4)

maar { die de bronnen slechts aanboort die de omstandigheden
hem opleggen
die de bronnen dus niet doelmatig, noch op ongepaste
ogenblikken gebruikt

*

*

*

2. EEN SPELOPVATTING HEBBEN

=====

Losgekomen, zoals we zullen zien, uit het empirisme, door een
inspanning van de geest, hebben de spelprincipes vandaag, in de
woorden die men ervoor gebruikt, een "eigen persoonlijkheid" en
nochtans gaat hun bestaan waarschijnlijk terug tot de beginperiode
van het voetbal !

Maar laten we niet vooruitlopen !.....

2.1. Twee bepalingen gebruikt in het voetbal

- Taktiek : geheel van de ingenomen posities (en van de manoeu-
vers die zij oplegt) wanneer men op voorhand de po-
sitie van de spelers en de identiteit van de balbe-
zitter niet kent (fasen in beweging)
- Strategie : idem, maar : positie van spelers en drager van de
bal zijn gekend (fasen ter plaatse)

2.2. Een opstelling en zijn bezieling

Diagonaal, WM, 4-2-4, 4-3-3, 9-1, 10-0, achthoekig, ei, beton,
catenaccio), de opstelling is slechts een theoretische basis
van vertrek, een schema.

Het voetbal mag niet : - vereenzelvigd worden met een bepaalde
opstelling
- vastgespijkerd worden in een bepaalde
opstelling

Die opstelling moet **door de trainer bezield** worden, volgens een geheel van principes (tactische en strategische) om aldus zijn systeem, zijn spelopvatting te vormen!

Deze principes hebben een absolute en blijvende waarde en zijn bijgevolg van toepassing op gelijk welk gekozen opstelling en zelfs als er geen bepaalde opstelling is ! (oefening 2 tegen 3)

2.3. Factoren, die deze beginselen in waarde doen verminderen

Deze gevestigde waarde, door de gedachte, wordt absoluut niet aangetast door gedeeltelijke of voorbijgaande mislukkingen.

"Deze mislukkingen zijn de voorwaarden tot vooruitgang"

(R. de Somer, Sportleven van 29.8.62)

"Geen omelette zonder eieren te breken"

Mislukkingen zijn niet uitgesloten want

- de principes kunnen zekere risico's inhouden
- een tegenstrever kan superieur zijn : b.v. zijn behendigheid, zijn intelligentie, zijn uitvoering in snelheid zijn groter
- onvoorziene omstandigheden kunnen zich altijd voordoen

2.4. De spelopvatting, geheel van beginselen

Deze opvatting (geheel van de principes) en de offensieve of defensieve, de positieve of de negatieve geest, waarin zij wordt toegepast is van meer belang dan de bedoelde opstelling.

Eens bezield volgens deze opvattingen of deze principes, wordt deze opstelling : - een werkelijkheid
- een "soort zielsgesteldheid"

2.5. Ontbreken van beginselen

Helemaal geen principes hebben en bijgevolg ook geen spelopvatting "komt er op neer het rendement van een ploeg te beschouwen als de som van de rendementen van alle individuen" (F. Thebaud - Miroir du football n° 39).

Dergelijke houding is ontegensprekelijk veel rustiger voor de geest vermits

- zij ontslaat van werkelijk te denken
- zij toestaat zijn vest naar de mode te dragen,
- of nog schijnbaar volgens de noden van het ogenblik, van de "goede oude tijd" te zijn of van de "nieuwe golf".

Deze houding schijnt ongetwijfeld de meest praktische te zijn vermits :

- a. zij toelaat een "uitleg" te hebben voor alle verrichtingen, zelfs de meest tegenstrijdige. De "forme" is de sleuteloplossing voor iedere verrechtvaardiging.
- b. zij toelaat alle houdingen te rechtvaardigen op gebied van selectie en leiding van een ploeg.

c. het "kazak draaien" voor te bereiden en "allerlei verklaringen te gebruiken".

Maar deze totale negering van principes, van een spelopvatting, loont niet op lange termijn, want zij geeft aan de ploeg noch

- eenheid in de spelopvatting
- eenheid in de actie
- vertrouwen in eigen kunnen (twijfel daagt op)
- continuïteit in het succes

Zij koppelt de produktiviteit van de ploeg (en vandaar de loopbaan van de trainer) aan individuele tekortkomingen.

Samengevat : het gaat om een houding
 technisch zonder basis
 oppervlakkig
 immoreel, want zij laat toe misbruik
 te maken van naïeven ... zolang zij
 naïef blijven.

*

*

*

3 . EEN SPELOPVATTING KIEZEN

=====

Wij hebben aldus { - de bezwaren aangetoond, voortspruitend uit
 een gebrek aan principes en tevens
 - het belang van een spelopvatting te hebben,
 die gebaseerd is op principes.

Wij kunnen nu { - de twee voornaamste ervan ontleden
 - de inventaris opmaken van hun voordelen en
 eventuele nadelen
 - de resultaten van deze inventaris kritisch
 bekijken om trachten uit te vinden of de éne
 niet interessanter lijkt dan de andere om
 zodoende (misschien) onze keuze te kunnen
 vaststellen

Deze twee spelopvattingen en de voetbalvormen, die zij voortbrengen worden meestal genoemd :

direct voetbal (rechtstreeks)

indirect voetbal (onrechtstreeks)

3.1. Belang van de ontleding

Let op : De redenering die wij gaan volgen neemt als vertrekpunt twee ficties !

Wij moeten inderdaad, zoals in elke ontleding twee grensvallen beschouwen, in dit geval twee spelopvattingen waarvan het absoluut karakter geen gelijke waarde heeft als het vertoende op het terrein, maar waartussen men talrijke schakeringen kan indenken, waarvan een deel werkelijk bestaat.

3.2. De vier gemeenschappelijke elementen van een spelopvatting

Wat zij ook weze, een spelopvatting is voornamelijk het resultaat van de combinatie van vier absoluut gemeenschappelijke elementen.

- a. de tactische waarde, toegekend aan de verschillende speelvlakken
- b. de snelheid van vooruitgang in het middenveld
- c. de manier van terreinbezetting
- d. de middelen om een tegenstander uit te schakelen.

De vorm van het 1ste element bepaalt onvermijdelijk die van de 3 andere die er de opeenvolgende uitvloeisels van zijn.

De opstelling, vertrekbasis, is hier zonder belang.

V = voordeel N = nadeel

3.3. De terreinbezetting en de uitschakeling van de tegenstrever.

	Onrechtstreeks voetbal	Rechtstreeks voetbal
Takt. waarde v/d speelruimten	gelijkvormig (taktische gelijkheid van iedere m ²) nuttig gebruik van gans het terrein	ongelijk (twee beslissende ruimten - middenveld zonder belang)
Snelheid v. terreinwinst i.h. middenveld	traag (weining veld winnen) ontbonden maar definitief voorzichtig veroveren (V)	zeer snel (zeer veel terrein winnen) (V) het gevaar (!) snel verleggen (V)
Manier van terreinbezetting	gegroepeerd (2 of 3 medespelers meer precisie) gelocaliseerd : 3 tot 5 m minder risico voor interceptie rond de maat in bezit van de bal (demarkage om te steunen) Overeenstemmende speelhoeken (V) - keuze (V) tussen verschillende oplossingen (-twijfel (V) bij de tegenstander) - numerieke meerderheid (op één punt) = Napoleonprincipe (V)	verspreiding door een demarkage die de eenheid verbreekt (= parking voor de doelen + 1 speler in het middenveld) niet overeenstemmende speelhoeken (N) (of moeilijk overeenstemmende) In één richting per keer geen keuze (N) - één enkele oplossing doorzichtig voor iedere tegenstrever van het ogenblik dat de bal vertrekt. numerieke minderheid (N) (in alle opzichten of op zijn best gelijkheid) = steeds afzondering (N) defensief systeem gesteund op tegenaanvallen
Middelen om de tegenstrever uit te schakelen	Balcirculatie (± snel tussen een opeenhoping van tegenstrevers) Monopoliseren - van de bal - van het speloverwicht (V) Bestemmingen van de bal : (V) verschillende medespelers mogelijk (gedemarkeerd in de nabijheid - in positie van steun) = gevaar op meerdere brandpunten	(N) In betwisting stellen van de bal en van het speloverwicht (N) (N) Bestemming van de bal : één enkele medespeler tegelijk (ver, demarkage die het contact verbreekt) doorzichtig op het ogenblik van de pas. = gevaar op één brandpunt
	afstand bezitter bal - medespelers meestal kort	afstand bezitter bal - medespeler meestal ver
	(V) de technische moeilijkheid van de pas voor overbrengen, ontvangen en gebruik maken van de bal is relatief klein (korte pas) een eenvoudige beweging - nauwkeurigheid	technische moeilijkheid van de pas voor overbrengen, ontvangen gebruik maken van de bal is belangrijk : moeilijke beweging (kracht van de shot) of een totale beweging (tegenstrever) - onnauwkeurigheid (lange pas)
	de veiligheid van de pas aanzienlijk - nauwkeurigheid voetbal vastgeankerd aan de veiligheid	veiligheid van de pas in gevaar (N) gebracht - onnauwkeurigheid voetbal met grote technische risico's.

Onrechtstreeks voetbalRechtstreeks voetbalM
I
D
D
E
L
E
N
O
M
D
E
T
E
G
E
N
S
T
R
E
V
E
R
U
I
T
T
E
S
C
H
A
K
E
L
E
NKarakteristieken van de pas

- kort
- snel
- herhaalde
- in tegengestelde richting
(tegenstander uit evenwicht brengen)

Vormen van de pas

- deviatie (één-twee)
- scherm (écran)
- pas achteruit, die van de tegenstrever vluchten
- pas met hand doelverdediger

(V) Pas en behoorlijk zicht van de speelruimte : laat toe van te kijken terwijl men speelt want de bal - het raakoppervlak - de medespelers bevinden zich in hetzelfde gezichtsveld
herinnering : zien-denken-spelen in één tijd

Doel van de pas : (V)

- uit evenwicht brengen
- tegenvoets nemen
- uitschakelen

van de tegenstrever

Betekenis van de pas : (V)

zekere overdracht van de mogelijkheden (instrument van de contre-pied van de tegenstrever)

Rol van de bal : (V)

werktuig van de contre-pied (uit het evenwicht brengend element - wegvluchtend lokaas)

De balbezitter en zijn steunende medematen doen hem werken in hun voordeel, in een technisch comfort

- blijft veroverd (V)

Karakteristieken van de pas

- lang
- traag (doorzichtig)
- éénzijdig (enig)
- in één richting

Vormen van de pas

- ballen om achterna te jagen in de diepte
- vleugelverandering (transversaal)
- passen in de hoogte (in het pak)
- uittrappen doelverdediger

(N) Pas en denkbeeldig zicht van de speelruimte : laat niet toe te kijken terwijl men speelt want de bal en het raakoppervlak bevinden zich niet in hetzelfde gezichtsveld als de medespelers
Uitzondering : een buitengewone techniek laat toe te kijken vóór en tijdens de uitvoering van de beweging.

(N) Doel van de pas : de tegenstrever uitdagen voor een individuele confrontatie in één richting (met zijn rechtstreekse tegenstander) waarvan de voorwaarden over het algemeen zeer dankbaar zijn - moreel en tactisch
- afzondering
- dekking (individueel of zone)
- uiteenlopende speelhoeken
technisch : hard gespeelde bal, snel wegvluchtend, onnauwkeurig (tegen een tegenstrever die hem beter ziet)

Betekenis van de pas : (N)

op goed geluk overdracht van de verantwoordelijkheid

Rol van de bal : (N)

is niet het werktuig van de contre-pied maar de noodzakelijkheid hem eerst te veroveren maakt er een belangrijke hinderpaal van bij de uitschakeling van de tegenstrever.

Blijft te veroveren (N) wordt terug in betwisting gebracht - dient als inzet en dit geeft aan de tegenstrever een dankbare kans en dit in goede morele en tactische voorwaarden (overeenstemmende gezichtshoeken) om de bal terug te veroveren, zodoende het spel overwicht en initiatief te verwerven.

	Onrechtstreeks voetbal	Rechtstreeks voetbal
M I D D E L E N	<u>Rol van de medespeler :</u> bewerker van de <u>contre-pied</u> de tegenstander	<u>Rol van de medespeler :</u> (N) werktuig : men bedient zich van de medespeler en van zijn kwaliteiten (in de persoonlijke strijd) voor de uitschakeling van de tegenstrever, en men geeft hem er de mogelijkheid voor onder de vorm van een bal die hij eerst terug moet veroveren alvorens die nuttig te kunnen gebruiken.
	<u>Rel van de tegenstrever :</u> (5de dimensie) (V) lopen van de één naar de andere, rondkens maken (met zwakke kansen op interceptie) vooral met een opgedreven snelheid.	<u>Rol van de tegenstrever :</u> (N) (5de dimensie) de bal betwisten in een persoonlijke strijd en hem bemachtigen.
	<u>Kansen van de tegenstrever :</u> klein wordt steeds tegenvoets genomen zonder balbezit, ondergaat hij zijn noodlot bijna onvermijdelijk Profiteren van een problematische onbehandigheid die, indien zij mogelijk is, toch nog moet begaan worden en wel... in een technisch comfort (behalve bij zeer hoge snelheid)	<u>Kansen van de tegenstrever :</u> belangrijk tactisch zeer gunstige voorwaarden (ongeveer gelijke kansen) overeenstemmende speelhoeken - gevaar op één punt (gedeeltelijk) meester over zijn lot. Indien hij verslagen wordt, is het meestal door zichzelf, door zijn individuele minderwaardigheid - onbehandigheid - atletische minderheid - onoplettendheid of - grove fout in de plaatsing
	<u>Defensieve tactische mogelijkheden van de tegenstrever</u> (V) verminderd door de relatieve twijfel in welk punt van het front - de volgende aanval zal gebeuren (zeer moeilijk georganiseerde hergroepering)	<u>Defensieve tactische mogelijkheden van de tegenstrever</u> (N) <u>zeer groot</u> : het vuur kan enkel aangestoken worden in één enkele omgeving, doorzichtig vanaf het ogenblik dat de actie begint (georganiseerde hergroepering is gemakkelijker)
<u>Het ogenblik om de tegenstrever uit te schakelen</u> in dezelfde tijd als de pas zolang de bal in het bezit blijft (ius voortdurend) (V) zet zich voort tot de onvermijdelijke afzondering van een medespeler in gunstige schietpositie (V)	<u>Het ogenblik om de tegenstrever uit te schakelen</u> na de pas (N) terzelfdertijd of na de verovering (die vooraf moet gebeuren) van de bal (N)	
O M D E		
T E G E N S T R E V E R		
U I T		
T E		
S C H A K E L E N		

	Onrechtstreeks voetbal	Rechtstreeks voetbal
		<u>Vormen van de eenzijdige individuele confrontatie</u> de bal aanvallen wilde spurten om de tegenstrever te omzeilen dribblings blinde schoten Alles gepaard met hevige contacten (charges - tacklings)
M I D D E L E N	<u>Algemene betekenis van de gebruikte middelen (V)</u> Voortdurende controle van de toestand	<u>Algemene betekenis van de gebruikte middelen</u> Speculatie op oncontroleerbare elementen o.a. individuele zwakheid van de tegenstrever. = toeval, loterij (N)
O M D E T E G E N S T R E V E R	<u>Karakteristieken van de inspanningen</u> (V) vragen bijna op ieder ogenblik een gematigd gebruik van de hulpbronnen (V) gematigde ... economische bewegingen ... verscheidene verplaatsingen maar relatief weinig verdragend	<u>Karakteristieken van de inspanningen</u> (N) vragen de inzet van al de hulpbronnen op ieder ogenblik hevige (N) .. moeilijke bewegingen en "ontploffende" (krachtige trappen) .. spurten : dikwijls, snel, lang, bruuske demarkages, goed maken van onnauwkeurige passen .. schokken (contacten) Al deze inspanningen kunnen volbracht worden met uitsluiting van brutaliteit maar de gelegenheden om over te hellen naar de brutaliteit zijn veelvuldiger in deze speelvorm. De trainers wijzen er hun spelers op dat elke fout de bal aan de tegenstrever laat, of hem geeft
U I T E S C H A K E L E N	- nogal evenwichtig verdeeld (V) "iedereen helpt iedereen" - versterkend gevoel van voortdurende hulp, van aanwezigheid van nuttigheid, van tactisch leven	- onevenwichtig verdeeld : (N) het zijn dikwijls dezelfde die zich moreel en fysisch moeten inzetten. - teneerdrukkend gevoel (N) zeer dikwijls voor niets te moeten werken - in afzondering - in afwezigheid van steun, in nuttelosheid, in tactische dood
	<u>Besluit :</u> Aangenaam, economisch voetbal ↑	<u>Besluit :</u> Ondankbaar (korvee) verkwistend voetbal.

Een aanhaling tekent een ploeg die het direct voetbal toepast ten voeten uit :

"Eén bal volstaat niet meer : zij moeten nog een tweede hebben : zuurstof!" (Puig-Aubert, ex-internationaal rugby, kapitein van de Franse ploeg) (en zelfs een derde, om hem te kunnen vervangen bij elke beweging en zelfs bij iedere fout, waar zij de kans lopen hem te verliezen!)

3.4. Keuze der criteria om te bepalen welke van de twee opvattingen het beste voetbal voortbrengt.

De ontleding die wij samen gedaan hebben - heeft niets hermetisch gesloten, dat alleen aan ingewijden onderwezen wordt.

Zij is nauwelijks methodisch en kritisch.

Wij hebben niets ontdekt, noch uitgevonden.

Meestal hebben we gegevens en feiten (die niet verrassend waren door hun oorspronkelijkheid) verzameld, geordend, opgeklaard.

We beschikken nu over een min of meer voldoende inventaris van ieder der twee voornaamste spelopvattingen.

De voorgestelde argumenten rationeel rangschikken (d.w.z. in functie van hun afdoende kracht) en steunend zowel op de ene als op de andere : hier ook geen geslotenheid, geen valse wijsheid, zodat de criteria, die wij zullen gebruiken om te trachten die opvatting te bepalen, die het beste voetbal voortbrengt, uit de inhoud zullen te voorschijn komen.

Deze dienen te beantwoorden aan de eisen die

- eeuwig zijn
- eenvoudig
- in het oog springend

d.w.z. :

- 1) gemakkelijk uit te voeren voor zichzelf, moeilijk voor de tegenstrever (technisch voordeel)
- 2) nuttig zijn voor zichzelf, maar de tegenstrever in gevaar brengen (tactisch voordeel)
- 3) economisch zijn voor zichzelf, pijnlijk voor de tegenstrever (fysisch voordeel)
- 4) aangenaam zijn voor zichzelf, verbijsterend, indrukwekkend, ontmoedigend voor de tegenstrever (psychologisch voordeel)

Laat ons ieder argument in de schalen van de balans leggen en kijken we eenvoudig naar welke richting zij overslaat !

3.5. Noodzakelijkheid van een synthetische geest.

Ge zult opgemerkt hebben dat we er wel op gelet hebben in onze tegenstelling van woorden, de vergelijking :

Onrechtstreeks voetbal = korte pas
Rechtstreeks voetbal = lange pas

niet te gebruiken.

Sprekend van de middelen om een tegenstrever uit te schakelen, hebben wij nauwelijks genoteerd dat de lengte van de pas bepaald werd door :

- de afstand tussen de balbezitter en de medespeler die ter hulp komt, afstand die hoofdzakelijk het resultaat is van :
 - = de manier van terreinbezetting en van
 - = de + grote snelheid waarmee het middenveld dient overschreden te worden, rekening houdend met de relatieve belangrijkheid die toegekend wordt aan de verschillende speelvlakken.

Het is inderdaad waar dat een willekeurig aspect van het voetbal (b.v. het begrip van de lengte van de pas) enkel een reële betekenis krijgt in de mate waarin het wordt toegepast in het verband van het spelsysteem waartoe het behoort.

Het losmaken uit dit verband komt neer op :

- Het ontkennen van de nauwe samenhang die de vier principes van een spelopvatting verbindt,
- het ontkennen van hun logische opeenvolging,
- slechts een gedeeltelijk inzicht hebben in het probleem van de spelopvatting,
- dit probleem terugbrengen tot de afmetingen van een technisch feit (uitvoering en gebruik maken van de pas), als het niet tot de nog nauwere afmetingen van de mens die het vervoert wordt gebracht,
- dit probleem terugbrengen tot het platform zonder decor, waar tegenover elkaar kunnen gesteld worden :
 - = de korte pas \longleftrightarrow de lange pas
 - = "techniekers" (in staat om snel de eerste (korte pas) uit te voeren) en "vechters" (die niet aarzelen om zich "in te zetten" op de tweede (lange pas))

Moeten wij ons niet ongerust maken, wanneer een dergelijk decrescendo van bezorgdheid voor de - problemen

- de feiten

- de mensen, de maat schijnt aan te geven van de geesten die afzonderlijk in alarm werden gebracht. Om terug te komen op de pas, geloven wij genoegzaam aangetoond te hebben dat men deze dient te begrijpen op een synthetische manier, d.w.z. = in functionele zin

- = onafgezien van het doel dat hij beoogt
- = in de volheid van zijn tactische betekenis en niet onder het enig technisch aspect dat hij inhoudt
- = zodoende vindt men het essentiële van een pas in het onrechtstreeks voetbal niet in zijn lengten maar wel in het doel dat hij beoogt :

- 1° snel de bal laten circuleren tussen de "beschikbare" medematen (moreel, fysisch, technisch) - in staat van tactisch leven" - op een bereikbare afstand van de bal - in steun in een vrije ruimte en aldus het monopolie behouden van de bal en daardoor van het spelinitiatief;

- 2° zo het voortdurend "à contre-pied" nemen van de tegenstrever uitlokken;
- 3° op die manier telkens de tegenstander zijn onafwendbaar noodlot doen ondergaan (d.w.z. à centre-pied genomen te worden)
- 4° d.w.z. het spel opbouwen en uitbouwen.

3.6. Onder zekere voorwaarden kan het voetbal, dat risico's neemt, het (uitzonderlijk) complement zijn van het opbouwend voetbal.

Herhalen we dat over het algemeen de klassering in een bepaald spelsysteem van een goed uitgevoerde pas niet afhankelijk is van zijn lengte.

Zoende kunnen ± lange pas en korte pas elkaar zeer goed aanvullen wanneer (zie het voorbeeld hierboven) op het einde van het voorbereidend werk met korte passen, goed geïnspireerde spelers zich verwijderen en de bal vragen in een open ruimte, op een afstand die vrij veel groter is dan de klassieke 5 m. en kunnen rekenen op medematen die genoeg intelligent zijn en behendig om hen daar met succes te bereiken, zodoende voor de ploeg de bal en het spelinitiatief te bewaren.

Uiteindelijk kan men zich zelfs indenken dat een ploeg een begaafd speler bezit op het plan van individuele kwaliteiten :

- techniek (behendigheid)
- fysiek (lenigheid)
- moreel (ambitie)

zodat op het einde van dergelijk voorbereidend werk in het middenveld zij - er het werktuig van maakt om de tegenstrever uit te schakelen
- het risico neemt van de bal terug in betwisting te stellen zodoende aan de tegenstrevers een (zeer kleine) kans gevend van het speloverwicht en initiatief te heroveren.

Op dit ogenblik zal zulke ploeg van een weinig geriskeerde spelfase - een rechtstreekse spelfase - het uitzonderlijk complement maken van een onrechtstreeks spel dat zij geleidelijk opgebouwd heeft.

Gezien het voetbal tot doel heeft meer doelpunten te maken dan de tegenstander, zou ieder onrechtstreeks spel dus moeten besloten worden met een fase uit het directe spel : het doelschot !

Niet volstrekt - Zeker, indien de laatste pas een overbrengen van mogelijkheden blijft aan de medemaat, die vrij gespeeld werd door een collectieve actie, wordt door het schot :

- van de bal terug een inzet van betwisting gemaakt
- aan de tegenstrever (in de persoon van de doelwachter) een kans gegeven om terug het monopolie over de bal en daardoor over het spel terug te nemen.

Maar gans de subtiele kunst van het collectieve offensieve voetbal zal erin bestaan het risico van deze laatste beweging (die het doelschot is) te verminderen, door de schutter op een zo levendige, onverwachte en totale manier, vrij te spelen, dat er aan de doelwachter slechts een geringe kans wordt gegeven om de bal te grijpen.

Zodoende heeft deze laatste fase van het direct voetbal slechts de naam, en behoudt van het indirect voetbal, dat de actie geduldig en verstandig heeft voorbereid, het onverbiddelijk snijdend wapen van de contre-pied, het absolute wapen van het voetbal.

3.7. Klassevoetbal en grote ploegen.

Men kan gemakkelijk de kwaliteiten verzamelen die over het algemeen geëist worden :

- van een voetbalspel, om het een zekere klas toe te kennen;
- van een ploeg, om ze te rangschikken tussen de groten;
- van een match, om ze te klasseren bij de "onvergetelijke momenten".

Men spreekt van - klassevoetbal,

- grote ploeg,

- match van hoge waarde, wanneer er in het bijzonder voorkomt :

- 1° voorrang aan het offensieve, enig natuurlijk doel van het voetbal (zelfs in momenten van verdediging);
- 2° voorrang aan het tactisch verstand gericht naar het offensieve;
- 3° onderwerping van de technische behendigheid (meester zijn over elk ritme) aan dit tactisch verstand;
- 4° grote hoeveelheid van collectieve bewegingen
 - getekend door het tactisch intellect
 - gerealiseerd door de technische behendigheid, die een levenslange indruk laten;
- 5° doelmatigheid van deze collectieve bewegingen uitgedrukt door het scheppen van een belangrijk aantal doelkansen

doelmatigheid = $\frac{\text{aantal doelkansen}}{\text{aantal collectieve, offensieve bewegingen}}$

aantal collectieve, offensieve bewegingen

- 6° benutten van deze doelkansen (kwaliteit)
-

K.B.V.B.

BONDSSCHOOL VOOR
OEFENMEESTERS

Cursus 1ste jaar

BEKNOPTE BEGINSELEN van METHODENLEER,
PSYCHOLOGIE, MORAAAL en Plichtenleer

door de h. Louis WOUTERS

Uitgegeven op 1 september 1972

Nadruk verboden
Alle rechten voorbehouden

METHODENLEER

1. DIDACTIEK

1.1. Wat is methode ?

Methode betekent de weg naar het vooropgestelde doel. Aangezien oefenen gebeurt met het oog op een doel, zal het methodisch moeten gebeuren. Het plan heeft betrekking op de rangschikking van de leerstof, de leervorm van een oefenprogramma, op de aanbieding en de verwerking van diezelfde leerstof. In een methode hebben didactische principes concrete vorm gekregen. Te veel eerbied voor de methode heeft in vele gevallen geleid tot routine-sleur, een gevaar voor verveling.

De initiator behoort de methode te hanteren naar de behoeften van zijn spelersmateriaal. Als vakman worden hem hogere eisen gesteld dan vroeger. Om een trainingsprogramma op te stellen en te laten uitvoeren moeten wij dus vooral rekening houden met :

1. het lesplan : rangschikking van de leerstof;
2. de leerstof : wat te onderwijzen is;
3. de leervorm : aanbieding en verwerking van de leerstof;
4. de leerfasen : voordoen (aanschouwen), technische uitleg + denken, aanspreken, uitvoeren verbeteren;
5. de leeftijd van de spelers.

1.2. Het lesplan.

Voor de volgorde van de behandeling van de leerstof denkt men aan de logische opbouw van de verschillende voetbaltechnieken, aangepast aan de behoeften en de mogelijkheden van de voetballer (gericht op zijn gebreken en afhankelijk van de leeftijd).

1.3. De leerstof.

Voor de technieken en oefeningen verwijzen we U naar de leerstof voetbal (Mr. VAN BOXELAER). Wij willen nochtans de initiator erop wijzen dat hij een indeling van de leerstof kan doen voor de verschillende jeugdcategorieën. De oefenstof wordt afgebakend door de leeftijd, want er is een groot verschil tussen jeugd- en seniors-training.

Deze oefenstof kan trouwens niet bindend zijn per categorie, vermits :

- a) de werkvoorwaarden in elke club verschillen (tijd, materieel, aantal monitors en initiators, terreinen).
- b) de mogelijkheden van de spelers, die men onder zijn leiding heeft.
- c) aantal spelers op een training : met weinig spelers kan men de oefeningen sneller afwisselen.

d) elke initiator moet zijn trainingsplan kunnen aanpassen aan de omstandigheden.

1.4. De leervorm.

Zijn de leergang en de leerstof samengesteld, dan stelt men zich het probleem van de aanbidding en de verwerking van de leerstof.

Waarom moeten wij als initiators aandacht besteden ?

1.4.1. Progressief werken = werken met een geleidelijke klimming in moeilijkheden.

Te beschouwen op dubbel plan :

- 1) verhoging van de intensiteit (snelheid van uitvoering, aantal oefeningen, meer krachtsverbruik).
- 2) verhogen van de moeilijkheden (bv. hoek van inval, afstand).

Schema van enkele voorbeelden :

Oefenstof : pas met de binnenkant van de voet.

Cat. 1	Cat. 2	Cat. 3	Cat. 4
1. Per twee 5 m afstand	Per twee 10 m afstand	Per twee harmonika	Per twee met verplaat- sing links en rechts
2. Per drie 5 m afstand hoek 60°	Per drie 10 m afstand hoek 60°	Per drie met draaiende beweging	Per drie met draaiende beweging (+)
3. Per vier 5m afstand hoek 90°	Per vier 10 m afstand hoek 90°	Per vier met draaiende beweging	Per vier met draaiende beweging (+)
4. Lopend langs de zijlijn per twee 5 m afstand	Lopend langs de zijlijn per twee 10 m afstand snelheid (+)	Lopend langs de zijlijn per twee 15 m afstand snelheid (+)	Lopend langs de zijlijn per twee 20 m afstand snelheid (+)

Men kan deze tabel nog uitbreiden : het switchen, breedtepas, afgewisseld met dieptepas, voorwaarts lopen in driehoek, in vierhoek, enz.

(+) betekent meer tijd of meer snelheid

1.4.2. Psychologische principes

- A.a) Inprenten van de waarneming is voor verbetering vatbaar
- b) Bewaren van de waarneming is niet voor verbetering vatbaar.
- c) Reproductie van de waarneming is voor verbetering vatbaar.
- a) en c) met meer resultaat bij volwassenen dan bij kinderen
- b) is beter bij kinderen tot ongeveer 14 jaar, dan bij volwassenen
- B. Verschijnselen die de gedragingen van de speler kunnen beïnvloeden : de opmerkzaamheid, de belangstelling en de vermoeidheid.
 - a) Factoren, die invloed hebben op de opmerkzaamheid
 - 1. Intensiteit, kwaliteit en duur van de prikkel.
 - 2. Persoonlijke geaardheid en belangstelling van de voetballer.
 - b) We moeten belangstelling wekken voor daad en woord.
 - c) De geestelijke vermoeidheid heeft een verzwakking van aandacht, van opmerkzaamheid en van tempo tot gevolg.

1.4.3. Pedagogische principes

- 1.4.3.1. Wat niet herhaald wordt, wordt vergeten. Het aankweken van juiste oefengewoonten is van het hoogste belang. Juiste gewoontevorming bespaart energie, die vrijkomt voor andere handelingen. We moeten bedenken dat een ongeroeste gewoonte moeilijk te bestrijden is omdat ze vastgeankerd zit.
- 1.4.3.2. Rekening houden met de opname van de waarneming, d.w.z.
 - a) zien, b) denken, c) uitvoeren. In dit verband moet de initiator zorgen dat hij aanspreekt :

Het visueel geheugen. De initiator moet de oefeningen degelijk en veelvuldig voordoen, soms nog individuele voorbeelden. De invloed gaat uit van de daad en niet van het woord alleen, als het niet gedekt wordt door een daad.

Het auditief geheugen. De initiator is verplicht technische toelichtingen te verstrekken bij de getoonde oefeningen. Dit onderdeel mag geen hiaat worden in het oefenprogramma, want anders verzwakt de aandacht.

Het motorisch geheugen. (voornaamste deel). Wij moeten de spelers veel gelegenheid geven tot het uitvoeren van de bewegingen.

- 1.4.3.3. Elke speler moet de initiator kunnen zien en horen. We moeten denken aan het didaktisch principe van de L.O. : oefeningen tonen in front of in het profiel, naargelang hun aard.
- 1.4.3.4. Zeer veel aanmoedigen bij de jongeren. De oefenmeesters moeten dit volhouden, maar in mindere mate, naargelang de speler ouder wordt. Met takt wordt veel meer bereikt dan met dictatoriaal optreden. Het streven naat het

volmaakte is primair menselijk. De sportman stelt er een eer in een beste prestatie te vertolken. Hij doet zijn best (niet altijd met evenveel succes); hij poogt volledig in zijn bezigheid op te gaan.

- 1.4.3.5. Het wedijverprincipe toepassen op gezonde basis.
- 1.4.3.6. De oefenmeester moet zijn oefenstof steeds afwisselen. Pas uw lesplan aan aan de noodwendigheden van het ogenblik.
- 1.4.3.7. Aanknopen bij het gekende om over te gaan naar het nieuwe. Dit is van belang bij het ontwikkelen van tactische bewegingen en bij de vermoeilijking van de basistechnieken van de voetballeerstof.
- 1.4.3.8. Elke oefenstond en elke wedstrijd moet een les zijn voor de speler en de initiator, waardoor deze laatste zijn onderricht voor de volgende weken, soms occasioneel, kan aanpassen.

1.5. Leerfasen

Zie voetbaldidactiek van de Heer VAN BOXELAER.

2. BIJZONDERE DIDACTIEK VOOR DE VERSCHILLENDE CATEGORIEËN

2.1. De periode van 8 - 12 jaar

Trainerstype : gevoels- en wilstype.

A. Opvoedend werk : ongeveer 10 minuten in een zaal vóór elke oefenstond. Actief meewerken door de spelertjes, geen luisteronderricht.

- Leerstof.
- 1° Houding tegenover afgevaardigden, initiators en oefenmeesters, werkpersoneel, enz. Inprenten : tegenstrever is er nodig om de wedstrijd te spelen.
 - 2° Gezondheidsleer : kleding, wassen.
 - 3° Reglementen aan de hand van geziene feiten tijdens de wedstrijden van het eerste- of reserve-elftal.
 - 4° Herinnering aan geleerde technieken, die toegepast werden in voorwedstrijden, oefenwedstrijden.
 - 5° Enkele eenvoudige tactische fasen, opgemerkt tijdens de wedstrijden van de seniores.

B. Lichaamsoefeningen :

- 1° Lenighoudende oefeningen. Leren vallen.
- 2° Oefenen snelheid-detente-veranderen van richting, lichaamsbeheersing.

C. Techniek : We beschikken over september, oktober, november, $\frac{1}{2}$ maand december, februari, maart, april, $\frac{1}{2}$ maand mei of 28 tot 30 weken effectief werk. Ik verdeel ze in 15 weken aanleren en 15 weken herhalen.

- 1e week : aanleren van de nieuwe technieken.
 2e week : uitgebreide herhaling van de nieuwe technieken.

Deze technieken worden occasioneel, ter afwisseling, tijdens de andere weken ingeoeffend. We behandelen met de begaafdsten spelers alle mogelijke technieken, (zo mogelijk 2 spelers per bal) met eenvoudige technische uitleg : leiden van de bal, dribbelen van tegenstrevers, stoppen van de bal (zool, binnenkant, buitenkant, borst); amortie, kopspel, verschillende wijzen van trappen (wreef, lob, vlucht, drop, tackling, jab), pas, schijnbeweging.

Vooraf in deze categorie :

- 1° Dikwijls oefenen zonder bal (aanleggen van zenuwbanen).
- 2° Van het gemakkelijke naar het moeilijke. Ook toepasselijk voor de andere categorieën. Bv. : leiden van de bal :
 - a) leiden met de binnenkant van de voet, terugkeren met de andere voet
 - b) zelfde oefening met de buitenkant van de voet
 - c) zelfde oefening, afwisselend binnen- en buitenkant gebruiken van één voet
 - d) afwisselend binnen- en buitenkant gebruiken van twee voeten (dekken van de bal)
 - e) met schijnbewegingen
- 3° Aandacht schenken aan de temperatuur (niet stilstaan bij koude) en de staat van het veld (bv. geen lobballen, geen wreefshot bij slijkerig weer - gebrek aan kracht -).
- 4° Steeds belangstelling wekken en de bewegingsdrang van deze knapen uitbaten. Begaafde spelertjes zullen meer belangstelling tonen, minder begaafden zullen vlugger afgeleid zijn (weinig concentratie op deze leeftijd).

D. Tactiek : We spelen wedstrijden van maximum 30 à 40 minuten, onderbrekingen inbegrepen (afhankelijk van de weersomstandigheden). Zo mogelijk acht tegen acht laten spelen op de helft van een terrein.
 Voordelen : a) gelegenheid dikwijls bal te spelen
 b) kracht is nog niet voldoende ontwikkeld
 c) gemakkelijk bij onderbrekingen om de spelers te verzamelen

Het is daarom mogelijk een initiator met 32 man te laten oefenen, waaronder 4 doelwachten. Eerste eenvoudige tactische begrippen en spelregels, opgeleverd door de wedstrijd. Ze worden aanschouwelijk voorgesteld.

Op te merken : er zijn spelertjes die meer tactisch inzicht hebben dan andere. Ze worden niet altijd begrepen door hun medespelertjes, daarom aanmoedigen.

Tactische begrippen te verwerven :

1. demarkeren, niet achter een tegenstrever blijven staan
2. aansluiten bij aanval
3. kruispas

4. bal tegemoet lopen
5. bal dekken, leiden met andere voet
6. Opbouwende taak van de verdedigers + verdedigende taak van de aanvallers
7. doelwachter : hoeken verkleinen en uitlopen

Door het inrichten van kampioenschappen voor 10 - 12 jaar maken jongeren reeds vroeger kennis met een terrein met normale afmetingen.

E. Doelwachter.

- a) Uitwerken van opgaven door de initiator opgelegd
- b) Controle van 5 à 10 minuten, uitvoering hangt af van het gezag van de initiator
- c) Soms inschakelen in de oefeningen van de veldspeler

BESLUIT :

Bij deze categorie vooral de nadruk leggen op :

- a) Gebruik van de twee voeten
- b) Spelen met het hoofd; overwinnen van de angst
- c) Spelen met het lichaam; overwinnen van de pijn
- d) Timing
- e) Lichaamsbeheersing

2.2. De periode van 12 tot 14 jaar

- A. Opvoedend werk : zie periode van 8 - 12 jaar
- B. Lichaamsoefeningen : inschakelen van enkele krachtgevende oefeningen voor de bovenste ledematen en de romp.
- C. Techniek : Trachten een groep samen te stellen van 25 spelers.
 - 1) De meestbegaafden spelen reeds. De oefeningen op de basis-technieken nemen minder tijd in beslag. Eerst moeten we een herhaling houden van de technieken, aangeleerd tijdens de eerste periode, nadien volgen oefeningen met klimmende moeilijkheden. Nu en dan teruggrijpen naar de eenvoudigste vorm van de technische oefeningen, wanneer opgemerkt wordt dat zekere technieken slecht toegepast worden in een wedstrijd.
 - 2) De initiator moet technische oefeningen laten uitvoeren, aangepast aan de wedstrijd om het verlangen van de speler tegemoet te komen.

Enkele voorbeelden :

- a) Lobbal op stilliggende bal is aangeleerd in groep 8 - 12 jaar. We houden eerst een inoefening tijdens de oefenstond gedurende een tiental minuten.
Aanpassing aan de wedstrijd :
Oefening 1. De buitenspelers lobben voor doel, waar beurtelings midvoor en binnen spelers opgesteld staan om de bal naar het doel te richten (hoofd of voet)

Oefening 2. De halfs lobben voor doel (inoefening vrije schop) of geven kruispas in lob naar de tegenovergestelde buitenspeler en de eerste oefening wordt verder gezet.

Oefening 3. Lob in kruispas van achterspelers naar halfs kruispas naar buitenspelers en de eerste oefening als slot.

Er zijn vele varianten op deze oefening met of zonder gecombineerde technieken.

b) Dezelfde terreinbezetting kan toegepast worden bij pas met de binnenkant, pas met de wreef, lob rollende bal, enz.

- 3) De schijnbeweging aanleren zo verscheiden mogelijk a/ zonder bal
b/ met bal, c/ tegenover hindernissen, d/ tegenover tegenstrever,
e/ naar tegenstrever

D. Tactiek: De initiator moet de tactische begrippen van de periode 10-12 jaar herhalen. De oefenmeester besteedt meer tijd aan de wedstrijd. Er zijn menigvuldige onderbrekingen en nog steeds aanschouwelijke tactische richtlijnen. Nu en dan laten we de spelers volledig vrij spelen, zonder opmerkingen te maken om de initiatieven niet te doden.

Te verwerven tactische richtlijnen :

- a) Terreinbezetting : rationeel gebruik van het veld en de rol van elke speler op het veld. De taak van de speler wordt niet strikt afgebakend, want de oriëntatie van de speler naar een bepaalde plaats moet nu reeds aandachtig gevolgd worden, rekening houdend met de fysieke mogelijkheden van het ogenblik.
- b) Voetbal is een ploegspel, waarbij we nochtans het persoonlijk spel slechts beknibben als het te overdreven is.
- c) Markeren en interceptie.
- d) Evolutie van het spel bij aftrap, hoekschop, vrijschop.

- E. Doelwachter : a) We trachten de uitbreiding te verwezenlijken van de aanvallende en de verdedigende functie : uittrappen, uitlopen binnen en buiten het strafschoopgebied, hinderend werk.
- b) De doelwachter inschakelen in de oefeningen, aangepast aan de wedstrijd.

Besluit.

Bij deze groep leggen wij vooral de nadruk op :

- a/ kennismaking met terrein met normale afmetingen, als dit nog niet gebeurd is
- b/ elke speler is een deel van een elftal.

2.3. De Periode van 14 tot 18 jaar.

A. Opvoedend werk.

Dit wordt niet verwaarloosd, maar het gebeurt occasioneel tijdens de omgang met de spelers en liefst op luimige wijze. Soms enigzins hekelend voor de rumoerigen, individueel als dit gewenst is.

B. Lichaamsoefeningen.

De initiator zal meer kracht oefeningen inschakelen dan in groep 2. Er wordt een meer dynamische uitvoering geëist, lichaamsoefeningen worden afgewisseld met loopoefeningen in een verschillend ritme.

C. Techniek.

De initiator tracht een groep samen te stellen van ongeveer 25 spelers. De oefeningen op basistechnieken omstandig uitleggen (nochtans geen luisterschool) en vooral de fouten aanwijzen. De klimmende moeilijkheid wordt gebaseerd op meer snelheid en meer kracht. Verschillende toepassingsoefeningen laten uitvoeren op de wedstrijdfasen. De oefenmeester zal ook gecombineerde oefeningen inoefenen; oefeningen moeten aangepast zijn aan het tempo van een wedstrijd.

Voorbeelden :

- a) Kopspel
 1. zonder tegenstrever met rompdraaien
 2. met hinderende tegenstrever
 3. met 2 hinderende tegenstrevers
 4. met betwisting

- b) Amortie
 1. amortie met de borst en pas (oefenen in drie- of in vierhoek)
 2. amortie met de borst gevolgd door lob
 3. amortie met de borst gevolgd door schot op doel

Soms is er mogelijkheid tijdens de oefenstond een gedeeltelijke individuele training in te richten. De zwakheden van sommige spelers oefenen onder lichte druk met behulp van andere spelers. De overige spelers krijgen een opdracht uit te voeren. In deze periode leren wij degelijk de charge en de tackling met blokkeren aan. Aanvankelijk chargeren kan in groep 2 gebeuren, nochtans heeft deze techniek slechts een plaats in het oefenplan, als de spieren van de schoudergordel intens geoefend werden en stevig genoeg zijn om breuken van de sleutelbeenderen te voorkomen. In deze periode leren we de schijnbewegingen en het dribbelen aan met verandering van ritme.

D. Tactiek.

Herhaling van de tactische begrippen van de groepen 1 en 2. Gebruik maken van de aanschouwelijke voorstelling op het bord. Steeds theorie laten volgen door praktijk. Als uitbreiding van markeren en interceptie onderlinge dekking oefenen. Degelijke organisatie van verdediging en aanval, afgestemd op de speelwijze van het eerste elftal. Uitbaten van de voordelen bij inworp en vrije schop. Doorgevoerde proeven voor oriëntering naar bepaalde plaatsen, gelet op de synthese van de fundamentele kwaliteiten van de speler. Oefenspelen in het programma verwerken, tactiek en techniek beogend, rekening houdend met het weerstandsvermogen van de spelers. De spelers moeten de zwakke zijden van de tegenstrevers leren opmerken. De spelers oefenen voor de panoramische visie.

E. Doelwachter.

- a) Inoefening en uitbreiding van zijn aanvallende en verdedigende taak.
- b) Aanleren van de leidende functie en aanvangen met de ontwikkeling van zijn psychologische functie.

Besluit

Bij deze groep leggen we vooral de nadruk op :

- a) overgang naar een degelijke organisatie van het elftal, zowel verdedigend als aanvallend.
- b) oriënteren van de speler naar een bepaalde plaats. De speler mag nog op een andere plaats in het elftal spelen, maar in de meeste wedstrijden moet hij zijn voorbestemde plaats bekleden.
- c) ontwikkelen van de kameraadschap. Allen voor één, één voor allen.

2.4. De periode van 18 tot 21 jaar.

Trainerstype : wilstype, open voor de vertrouwelijke mededelingen.

A. Opvoedende taak.

De initiator moet zijn spelers degelijk kennen en heeft een uitgebreide studie kunnen samenstellen tijdens de overige perioden van het karakter en de kwaliteiten. Hij zal handelen overeenkomstig zijn vaststellingen. Hij zal de eerste regels van de hygiëne van het lichaam uitbreiden. De groeiperiode is bijna beëindigd. De initiator zal de beginselen van een gezonde voeding verklaren.

B. Lichaamsoefeningen.

Doorgedreven lichaamsoefeningen met nadruk op het vormende deel van het lesplan, wijziging in kadans en oefenen van het weerstandsvermogen. Er wordt gewezen op het belang van de lichaamsoefeningen en er wordt aangedrongen bij de spelers de oefeningen niet alleen tijdens de oefenstunden te doen. Soms zal de initiator uitleggen waarom hij sommige oefeningen laat uitvoeren.

C. Techniek.

Normaal moeten de meeste basistechnieken (zuivere techniek en toegepaste techniek) reeds aangeleerd en dikwijls herhaald zijn.

- a) We schakelen gemakkelijke technische oefeningen in (psychologisch) om het weerstandsvermogen te verhogen met afwisseling van inspanning en betrekkelijke rust. Loopoefeningen vervelen de voetballer dikwijls; laten we deze oefeningen uitvoeren met de bal, dan zullen we meer resultaat verkrijgen. Deze technische oefeningen kunnen ingeschakeld worden in het functioneel gedeelte van het lesplan van de lichamelijke ontwikkeling.
- b) Bewerken van de nog bestaande tekortkomingen op technisch plan, opgemerkt tijdens de vorige perioden.
- c) Inschakelen van de individuele training om deze tekortkomingen zo mogelijk te verwijderen.

- d) De elementen met toekomst laten oefenen met de seniores waardoor we de snelheid van uitvoering kunnen opdrijven (nauwkeurigheid, snelheid, kracht). De jongeren uiten dikwijls scherpe kritiek (misprijzen) op de ouderen. Door contacten kan deze kritiek vermeden worden.
- e) Spelen, die techniek, tactiek en weerstand beogen. De volwassene blijft een "groot" kind. Hij speelt graag en de initiator moet als eindfase van een oefenstond deze spelen -als ontspanningsmoment- op zijn lesplan hebben.

D. Tactiek.

Bepaalde tactiek opleggen. De initiator geeft verantwoorde uitleg met praktische toepassing van de speelwijze en verklaart waarom hij de tactiek aankleeft. (Volledige toepassing van het systeem van het eerste elftal). De oefenmeester neemt ook voorzorgen voor het spelen met 10 man (speler uitgesloten). De weersomstandigheden vervullen een belangrijke rol bij het toepassen van een vooropgezette tactiek (zon, wind, regen, sneeuw). De tactische kennis van de speler moet zo uitgebreid mogelijk zijn, vooraleer hij in het eerste elftal opgesteld wordt. Mogelijke vervanger opsporen van gekwetste doelverdediger, indien geen doelwachter als reserve aangeduid werd.

E. Doelwachter.

- a) Vervolmaken van zijn verschillende functies
- b) Oefenen van de zwakke punten
- c) Definitief opsporen welke plaats hij kan innemen als veldspeler indien hij licht gekwetst moest worden.

Besluit.

De jongere moet in deze periode rijp zijn om in het eerste elftal te spelen.

2.5. De periode van de volwassene : zie voetbalcursus van de Heer VAN BOXELAER.

De initiator, die naam waardig, moet belangstelling tonen voor zijn taak en alle vernieuwing op de voet volgen en vergelijken aan zijn eigen ervaring. Hij moet zich documenteren op allerlei gebied; de wetenschap dringt in de voetbalsport en verdrijft het proefondervindelijk element.

3. WANNEER DE JONGERE EEN KANS GEVEN

Als jeugdtrainer vooral wenst men een jong element in het eerste elftal te zien optreden om het resultaat te testen van soms jarenlange, geduldige en onverdroten arbeid. Misschien ook wel met de bedoeling om "uw produkt" te laten bewonderen en de stille hoop te koesteren, dat een weinig van deze bewondering weerkaatst op "uw persoon".

Hieraan is een groot gevaar verbonden, want menselijk gesproken is de initiator geneigd dit optreden te vervroegen, zonder vooraf de nodige voorzorgen genomen te hebben en hij kan de belovende jongere daardoor meer nadeel berokkenen (omgang met ouderen).

Hier moet de initiator zijn psychologisch doorzicht laten gelden. Indien hij ervan overtuigd is dat de jongere technisch, tactisch en fysisch in staat is zijn optreden te doen in het eerste elftal, komt het erop aan een te grote psychische schok te vermijden.

Verschillende factoren spelen een rol :

a) Het karakter van de jongere.

Er zijn mensen, die nooit overrompeld worden door de gebeurtenissen. Anderen zijn onderhevig aan wisselende gemoedstoestanden door verandering van milieu.

b) Het eerste elftal waarin hij zal spelen.

Wanneer hij plots opgesteld wordt, is hij een vreemde, geparacchuteerd midden een groep van vrienden of bekenden. Hoe is hieraan te verhelpen? Geleidelijke inschakeling bij de seniores, oefenen met deze laatsten, waardoor deze hem in hun midden kunnen opnemen. Men sluit geen vriendschap van bij een eerste kennismaking. Tijdens vriendenwedstrijden of mid-weekwedstrijden geven wij de jongere een kans zich in te spelen. Oppassen voor het ophemelen van zijn kwaliteiten.

c) De stemming van het speelveld.

De jongere kent deze wel als toeschouwer, doch niet als speler : degelijke opwarming en veel contacten met de bal voor de wedstrijd om de zenuwspanning te verdrijven. Door zijn aanduiding in het eerste elftal kan hij reeds enkele dagen onder zenuwdruk leven. Hij speelt verschillende wedstrijden in zijn dag- en nachtdromen.

Om te strenge kritiek te vermijden laten wij hem zijn eerste wedstrijd op vreemd veld betwisten.

d) De leeftijd speelt geen dominerende rol.

Wij kennen spelers, die fysiek vroeg wolwassen waren (Coppens, Van Himst, Depireux, Stockman, enz.) De dokter moet de speler functioneel onderzoeken. Wij beschouwen de leeftijd van ongeveer 17 jaar als de minimumleeftijd voor het eerste optreden. Klimatologische invloeden kunnen deze minimumleeftijd beïnvloeden: Garincha, Pélé, Pépé, enz.

e) Wij laten de jongere liefst op "zijn" plaats spelen.

We moeten bedenken dat er verstandelijk beter ontwikkelden zijn, voor dezelfde leeftijden, dat er technisch (coördinatie) vaardiger zijn voor dezelfde leeftijden en dat er ook fysiek beter gevormden zijn voor dezelfde leeftijden.

4. ENKELE PRACTISCHE WENKEN

in verband met de mentale voorbereiding (uit "Mysterieuze Krachten in de Sport" van VAN DEN BERGH & LOTSY)

1. De oefenmeester moet trachten te bekomen dat de speler tussen twee zondagen nog aan voetbal denkt, hetgeen noodzakelijk een morele sportbeoefening inschakelt. Men tracht op deze wijze de concentratie te vermeerderen.
2. De toespraak is gewichtig voor het opwekken van een stemming, het kweken van een atmosfeer om te overwinnen en in het verwekken van de innerlijke spanning. Het woord kan bezielend werken. Voor een topprestatie moet de concentratie aanhoudend zijn. Ze moet een dagelijks steunpunt hebben.
3. Wie spanning kweekt moet ook voor ontspanning zorgen. Er moet een climax in de spanning zijn, de spanning moet groeien en haar hoogtepunt moet liggen tegen de wedstriiddag. Na de wedstrijd, liefst dezelfde dag nog, moet er een volledige ontspanning zijn.
4. Wie het hoogste in de sport wil bereiken, moet ervan doordrongen zijn dat het lichamelijke eerst leven krijgt door de geest en dat het psychische element in de sport een belangrijke rol vervult.
5. Men oefent slechts behoorlijk als de gedachten geconcentreerd zijn, anders is oefenen frisse luchthapperij.
6. Het is duidelijk dat de morele doping feller werkt naarmate de speler, die de geestelijke prikkel toegediend krijgt, meer ontvlambaar is.
7. Er bestaat een positieve en een negatieve zenuwachtigheid. Vervoering, spanning zijn positief. Zij zijn het, die de levendigheid van de geest verwekken, welke de waakzaamheid verscherpen, de daadkracht verhogen doordat ze de nauwkeurighedsdrang aanwakkeren en het nauwkeurighedsvermogen doen toenemen. De negatieve zenuwachtigheid doet de spelers blunders begaan op technisch en tactisch vlak.
8. Het is gans verkeerd vóór de wedstrijd of gedurende de rust bestuursleden of belangstellenden tot de kleedkamers toe te laten (concentratie).

* * *

TOEGEPASTE PSYCHOLOGIE

=====

1. DE INITIATOR EN ZIJN OMGEVING

1.1. Zijn persoonlijkheid

In de huidige opvatting en de ontwikkeling van de voetbalsport zijn de oefenmeesters, de monitors en de initiators onmisbaar geworden. Ons ploegspel vereist een steeds meer ingewikkelde voorbereiding van de speler naarmate de tactiek, de techniek en de strategie -ten dienste van een doorgedreven lichamelijke en morele conditie- er meerdere strijdwapens aan toevoegen. Indien de initiator een deskundige is in al deze specialiteiten zal hij zijn autoriteit vergroten en zijn persoonlijkheid zal in hoger aanzien komen en zal geleidelijk haar stempel drukken op de club.

De initiator moet een opvoeder zijn en om deze rol te vervullen moet hij de volgende kwaliteiten bezitten : psychologie, intelligentie, pedagogische zin, karaktersterkte, een nieuwsgierige geest, levendigheid, duidelijkheid, filosofie, bescheidenheid, rechtschapenheid, geduld, wilskracht, onpartijdigheid, stiptheid, spelinzicht, een goede algemene voetbaltechniek. Hij moet in gcede fysieke conditie zijn en fit blijven.

De autoriteit, ontstaan door het voorbeeld, door de vriendschappelijke raad of door de energieke houding is een voorwaarde tot het lukken in de moeilijke taak. De initiator moet zich inspannen om zoveel mogelijk bij zijn spelers te blijven, hun leven met de moeilijkheden en de vreugden te delen en door de spelers te leiden in alle omstandigheden. Op deze wijze zal hij hun vertrouwen winnen en zal hij hun vertrouweling en hun vriend worden (L. Perpère).

Op de eerste plaats van al deze vereiste kwaliteiten, om een goed initiator te zijn, moet men de psychologische zin vermelden, voornaamste wapen van de leider en zonder dewelke de initiator onmogelijk zijn taak met zijn duizend verschillende aspecten tot een goed einde kan brengen.

Om deze verschillende activiteiten oordeelkundig te leiden moet de initiator talrijke kennissen verzameld hebben en soms gebruik maken van uitgevonden "trucs" die hem toelaten steeds zijn plan te trekken en voor alle voorvallen een oplossing te vinden. Dat helpt mee om zijn autoriteit te verstevigen. Alle initiators hebben met hun eigen persoonlijkheid ook hun eigen manier van optreden en het is best zo. Ieder van hen scheidt zich een eigen stijl, een soms uitgesproken persoonlijkheid. Het voornaamste is dat hij natuurlijk blijft en zijn talent geen geweld aandoet.

Wij kunnen dus bevestigen dat de initiator alle kwaliteiten van de meestbegaafde speler moet bezitten : uitmuntende techniek, uitstekende lichamelijke conditie, tactische en praktische kennis van de burgerlijke en sportieve moraal.

Bovendien moet hij een hele reeks bijzondere kwaliteiten bezitten, waarvan we er enkele opsommen.

Hij zal een zeer uitgebreide zin voor verantwoordelijkheid bezitten tegenover de club en de spelers.

Hij moet stipt en volhardend zijn; hij mag niet op zekere ogenblikken -om persoonlijke redenen- de duurtijd van de oefenstunden inkorten en geen feiten zoeken om het aantal trainingen te verminderen of te vermeerderen om bv. indruk te maken op de bestuursleden.

Hij moet rijp overleggen alvorens te besluiten welke tactiek zal aangekleefd worden en vooral trachten de algemene spelkwaliteit op te drijven. Niet veranderen van tactiek zonder aanvaardbare redenen en zeker niet om te pronken met zijn kennis, maar trachten uit te vissen op welke manier de ploeg zijn beste rendement heeft. Wanneer hij overtuigd is op het rechte spoor te zijn, zijn standpunt met klem verdedigen.

Tegenover de spelers moet de initiator een bepaalde gedragslijn volgen, die hij na rijpe overweging zelf uitstippelt en er niet van afwijkt, wat er ook gebeurt.

Een klasvoetballer, vereerd met selecties in nationale elftallen heeft niet meer rechten dan een doorsnee-voetballer, die een uitstekend clubman is.

De initiator moet eveneens een grote zekerheid en vlugheid van oordeel bezitten. Hij moet opmerkingsgeest hebben : niets mag ontsnappen aan zijn waakzaamheid.

De minste verzwakking van het rendement van een speler moet hem opvallen en hij moet er de oorzaken van opsporen en krachtadig optreden.

Hij moet doorlopend oplettend zijn om de kleinste details te ontdekken die het moraal en de ploeggeest kunnen aantasten en de maatregelen nemen die zich opdringen.

Door zijn gezond oordeel kan hij inzien dat een speler beter zou renderen in een andere functie ten voordele van het elftal.

Tijdens een ontmoeting vooral moet hij vlug en juist oordelen wat kan bijdragen tot het behalen van een overwinning of het voorkomen van een nederlaag.

De initiator is een leraar in voetbal. Om deze reden moet hij verschillende pedagogische kwaliteiten bezitten. Hij moet kunnen aanleren, dat betekent aan anderen meedelen wat hij zelf goed kent . Hij moet de leerstof voorbereiden en voorbrengen op zulke wijze dat zijn leerlingen ze gemakkelijk begrijpen. Om dit te begrijpen zal hij steunen op de pedagogische principes zoals we ze zullen uiteenzetten in de cursus van methodenleer.

Hij zal zich vooral laten leiden door de twee grote principes van alle onderwijs : de verbetering en de herhaling. Zoals elke leraar moet hij het voorbeeld geven in alle omstandigheden en zijn invloed op de spelers zal rechtstreeks afhankelijk zijn van zijn persoonlijkheid.

De initiator moet de nodige filosofie bezitten. Hij mag in geen enkel geval een gevoel van meerderwaarde krijgen bij successen - dikwijls kortstondig - en hij moet kalm blijven bij herhaalde nederlagen. In dit laatste geval vooral moet hij een ijzeren moraal bezitten want het is dan dat zijn zenuwen zwaar op de proef gesteld worden en dat zijn taak moeilijker wordt. Indien op dat moment, onder de druk van zekere dirigenten, hij zijn methode wijzigt en toestemt zijn principes te verloochenen, die hij tot dan toe verdedigd heeft, verliest hij de grondbasis van zijn onderwijs en zijn autoriteit zal er hevig onder lijden als ze niet verloren gaat.

Een opbouwend en doeltreffend voetbal laten beoefenen moet het hoofddoel zijn van elk goed initiator

1.2. De initiator van de jeugd.

Moet zich steeds onder een andere gedaante voordoen want er is een duidelijk verschil van omgang met jonge knapen van 8 jaar, pubers van 16 jaar of volwassenen. Dit is niet steeds gemakkelijk, vermits iedere initiator toch een persoonlijk karakter heeft. Wij merken dan ook op dat initiators een bepaalde voorkeur hebben. Onafgezien van zijn aanpassing aan de leeftijd moet de initiator vooral de jongeren begrijpen en ervan houden. Dan wordt zijn taak een werkelijk boeiende opdracht, aantrekkelijk en prettig tegelijk.

Het vormen van jongeren is een werk dat met geduld en volharding moet volbracht worden en dikwijls zijn de resultaten niet in verhouding met het geleverde werk want velen zijn geroepen, weinig uitverkoren. Organisatiegeest moet hij in hoge mate bezitten want hij heeft soms een groot aantal jongeren ter beschikking en hij moet trachten twee ideeën te combineren : het oefenen van begaafden met de meeste kans op succes en het verspreiden van de voetbalsport door het oefenen van de minder begaafden.

In het kader van de club gezien, betekent dit een werk op twee plans: in de breedte en in de diepte. Het lukken van zijn taak hangt dikwijls af van de kennis van het karakter van het kind. De jongere zal volledig afhankelijk worden aan diegene, die hem begrijpt. Wij constateren reeds dikwijls dat het kind zelfs een onlustgevoelen moet onderdrukken als het van zijn leider wordt weggenomen. Verschillende dirigenten beschouwen de kinderen als ziellose voorwerpen en plegen hier een zeer erge inbreuk op het broze gemoed van het kind. Ze voelen zeer sterk aan dat men hen terzijde schuift, wat zeer noodlottige invloed kan uitoefenen op het karakter want de jonge knaap heeft een zeer scherpe eerlijkheidszin.

Het lesplan moet de initiator aanpassen aan de steeds toenemende mogelijkheden van de jongere (fysiek, techniek, intellect, moraliteit), maar voor elke categorie moet de demonstratie van de bewegingsvorm onberispelijk zijn. Vermits het kind wispelturig en ook vlug ontmoedigd is, moet de initiator trachten steeds de aandacht te vestigen en zijn aanmoedigingen niet sparen.

De perioden "kinderjaren" en "jongelingsjaren" zijn gekenmerkt door een bewegingsdrang. Deze drang is een noodzaak bij het kind die zijn groeiproces ondergaat.

Er is ook het vraagstuk van de ongrijpbare jeugd. Deze laatste is slachtoffer van het onderdrukken en het remmen van zijn bewegingsdrang (milieu, school, grootstad). Dit bewijst duidelijk dat onze jonge voetballers moeten geleid en opgevoed worden door bevoegde en begrijpende mensen.

Als initiator van de jeugd heeft men meer verantwoordelijkheid tegenover de ouders, want hij moet trachten de opvoeding van school en huis voort te zetten. Hij zal een steeds verantwoorde taal gebruiken en tevens waken over de uitdrukkingen van de beginnende voetballertjes. Hier wordt de basis gelegd van de sportmoraal en de wijze waarop de oudere speler zich zal gedragen kan afhangen van de wijze hoe men hem behandelde tijdens zijn eerste contacten met de voetbalsport.

Elk kind is het produkt van zijn milieu en daarom ook kan de jeugd er het slachtoffer van worden als dit geen bepaalde waarborgen biedt. Dikwijls ondervinden we dat kinderen, overgeplant in een ander milieu, gans verschillend reageren. Dit illustreert dat een opvoeding afhangt van de ouders of degenen die de kinderen omringen. Sommige uitlatingen van het kind zijn niet op zijn rekening te schrijven maar wel op die van zijn ouders. Veroordeel nooit het kind zonder te denken aan het milieu waarin het is opgegroeid.

Als initiator moeten wij ervan overtuigd zijn dat de waarachtige lichamelijke opvoeding niet enkel voetbaltraining is zoals de voorbereiding van het lichaam aan de inspanning en het opdrijven van de weerstand aan de vermoeidheid, maar ook een middel voor de speler om zichzelf te ontdekken. De sport als opvoedingsmiddel moet, altijd op het voorplan staan bij de opgroei van kinderen.

1.3. De initiator en de ouders van de jeugdspelers.

De initiator zal met kinderen en ouders uit verschillende milieus kennis maken. Tijdens de ontmoetingen met de ouders zal hij steeds voorkomend zijn en op deze wijze bewijzen dat hij "iemand" is. Te vertrouwelijk worden is af te keuren.

Problemen kunnen oprijzen tussen de ouders en de initiator wanneer de jongeren hun aandacht en hun energie moeten verdelen tussen de prestaties op school en die in de voetbalsport. Er stellen zich geen vraagstukken indien het veelzijdig begaafde

kinderen zijn, die zonder al te veel inspanning in de klas en bij training en wedstrijd uitblinken. Nochtans komt het wel voor dat de jongen uitstekende sportprestaties levert maar minder goede resultaten behaalt op school. De redenen kunnen velerlei zijn: beperkte begaafdheid en gedwongen door de ouderlijke eerezucht, trots van de ouders, overlevering. Het is een feit dat onvoldoende resultaten op school de puber soms verleiden tot het zoeken van compensatie en onderscheiding in de wedstrijdsport. Het is zelfs opmerkelijk dat moeilijk lerende kinderen in de voetbalsport soms opmerkelijke prestaties leveren.

We kunnen nochtans beweren dat school en voetbal uitstekend kunnen aanvullen als voetbal niet de bovenhand haalt op het studeren en het kind zelfs aanstekelijk gestimuleerd kan worden door goede sportverrichtingen. Er zijn ook ouders, die inlichtingen wensen over de vooruitgang van hun zoon, over het niet-opstellen in één van de elftallen. Wij geven U de raad steeds na rijp overleg uw elftallen in het begin van het seizoen samen te stellen en de mogelijkheden van elk spelertje grondig te bestuderen. Daarna kunt ge ook met zuiver geweten tactvol uitleg verstrekken aan de ouders, uitleg, die uw "mening" is.

Tracht de ouders-supporters te beïnvloeden want zij hemelen de prestaties van hun zoons op, dat zij een misplaatst meerderwaardigheidsgevoel kunnen krijgen, door niet alleen de zoons maar ook hun te vertellen dat er veel kwaliteiten vereist zijn om het tot eerste elftalspelers te brengen.

Wij moeten er eveneens op wijzen dat geldelijke beloningen voor kadetten en scholieren niet verantwoord zijn.

Indien ge als initiator seniores- en jeugdelftallen oefent is de taak dubbel moeilijk.

1.4. De initiator en zijn spelers.

De initiator moet zijn plaats kennen ten opzichte van de spelers. Hij is de verbindingsagent tussen de clubleiders en de spelers; hij mag dus nooit te vertrouwelijk zijn met deze laatsten. Hij mag niet toelaten dat de spelers hem als gelijke behandelen op het voetbalveld. Zekere zeldzame gevallen kunnen een afwijking op deze regel toelaten. De initiator moet het vertrouwen winnen van zijn ondergeschikten en dit vertrouwen moet wederkerig zijn.

De algemene gedragslijn van de initiator zal verschillen volgens de afdeling waar hij werkzaam is. Hij zal meer moeilijkheden ondervinden in de clubs van lagere afdelingen (materieel, gebrek aan invallers, mentaliteit) dan in de grote clubs. Maar overal zal de initiator gelijkaardige problemen zien oprijzen, die hij zal trachten op te lossen op de beste manier in het belang van de club, die zijn diensten aanwerft.

Het zijn over het algemeen de invallers, die de meeste last berokkenen en die dikwijls aan de basis zijn van wrijvingen.

Dikwijls hebben we opgemerkt dat de oefenstunden in het begin van de week op volmaakte wijze verlopen (het eerste elftal is niet gevormd). Maar tijdens de volgende oefenstond is de geest veranderd; men voelt een verstrakking, een passieve weerstand, die weer een selectie misten of die verwijderd werden uit het eerste elftal.

Men moet dubbele aandacht schenken en voornamelijk tijdens de mogelijke korte oefenwedstrijd, want dikwijls laten deze invalers - op revanche belust - zich opmerken door hun brutaliteit en hun heimelijke bedoelingen. In de kleedkamer kritiseren en bekladden deze spelers systematisch de selectieheren, de clubleiders in 't algemeen, hun medespelers en soms de trainingsmethoden. Het is het ogenblik om tactvol op te treden, rekening houdend met het verschillend karakter van elke speler.

De initiator zal ook een idool of een ster in zijn elftal aantreffen. Hij heeft zijn verschillende bekwaamheden laten opmerken tijdens een uitzonderlijke gelegenheid. Dit heeft hem ogenblikkelijk een merkwaardige reputatie bezorgd, reputatie die hij zal trachten hoog te houden in de toekomst.

Talrijke supportes hebben onmiddellijk de loftrumpet opgestoken en zijn roem ophefmakend gevierd. Erger is als enkele bestuursleden voor hem partij trekken : daar schuilt het grootste gevaar voor de oefenmeester. Nogmaals zullen zijn psychologische capaciteiten hem moeten helpen om de juiste middelen te vinden om de "vedette" op zijn plaats te zetten. Deze middelen verschillen naargelang het karakter en de persoonlijkheid van het idool en de initiator moet elk geval met zorg bestuderen en enkel beslissingen nemen na rijpe overweging want zijn autoriteit, zijn standing, zijn toestand hangen dikwijls af van de oplossing van dit moeilijk vraagstuk.

Andere moeilijkheden kunnen opduiken wanneer in de rangen van het elftal spelers zijn, die vereerd werden door een selectie (legerelftal, U.E.F.A. junioren, beloften, nationale elftallen A en B, enz.) De initiator zal met bijzondere nauwgezetheid de prestaties volgen van de geselecteerden en zijn medespelers - nog aandachtiger dan gewoonlijk - en trachten te bekomen dat de eer, die aan enkele van zijn spelers te beurt gevallen is, een stimulans is voor de anderen, die hen ertoe brengt zich te vervolmaken en zich te onderscheiden in de hoop hun kameraden te evenaren.

Na het einde van een verloren wedstrijd wordt de taak van de initiator soms zeer kieskeurig. Verschillende incidenten, die noodlottige gevolgen kunnen hebben, zijn te vermijden door een verantwoord optreden.

De functie van initiator telt nog talrijker vraagstukken, zo verschillend, zo nieuw dat men ze moeilijk apart kan bespreken in het kader van deze cursus. Maar in alle omstandigheden zal de psychologische en nauwgezette initiator oplossingen moeten vinden op de verschillende toestanden, geschapen door zijn contacten

met de spelers. Hij zal zich steunen op zijn ondervinding als oud-speler, op de verworven begrippen in de school voor oefenmeesters en op zijn praktijk van het hard maar begeesterend werk van oefenmeester. De vorming en schaving van de spelers en het inschakelen in het elftal om er een harmonisch geheel van te maken, is het deel waarheen al de krachtinspanningen van de initiators zich richten. Ze zullen zich een bepaalde gedragslijn opleggen en er zo weinig mogelijk van afwijken.

De speler-initiator

Verschillende clubs doen de laatste tijd beroep op spelers-oefenmeesters. Er bestaat een zekere tegenstrijdigheid in het uitoefenen van deze twee functies. Ze biedt voordelen maar ook nadelen in de omgang met de medespelers.

Wat door het reglement aan de oefenmeester, monitor en initiator verboden wordt nl. raadgevingen te verstrekken aan zijn spelers tijdens de wedstrijd van de zijlijn af, is toegelaten aan de speler-oefenmeester, vermits deze zich op het terrein bevindt en zijn richtlijnen kwistig kan verkondigen door woord en gebaar.

Dit is een zeker voordeel voor deze laatste maar anderzijds is het klaarblijkelijk dat alle problemen, die in vorig hoofdstuk gesteld werden aan de initiator in zijn betrekkingen met de spelers, nog ingewikkelder kunnen zijn voor de speler-oefenmeester.

1.5. De initiator en de leiders van de federatie of de clubleiders

De bondsdirigenten (Uitvoerend Comité, Sportcomité, Beroepscomité, Centraal Scheidsrechterscomité, enz.) staan aan het hoofd van de machtige K.B.V.B., die onze voetbalsport met autoriteit en gezag leidt.

De initiator moet weten dat hij maar een klein wielkje is van het grote raderwerk, dat de comités en alle administratieve diensten van de federatie vormen.

Hij zal de autoriteit erkennen van de bond. Zijn houding tegenover de bondsdirigenten zal steeds correct zijn en wanneer hij moet verschijnen voor één van deze comités zal hij onthouden dat er in bedoelde comités bevoegde dirigenten zetelen, die een grote ervaring bezitten en hij zal altijd de regels van de welvoeglijkheid in acht nemen; hij zal eventueel opmerkingen of sancties aanvaarden. (Hij moet trachten daden te vermijden, die hem voor zulk comité kunnen brengen). Hij zal in zijn betrekkingen met de bondsleiders door zijn algemene houding, zijn taal, zijn grondige kennis van het nationaal en internationaal voetbal, tonen dat de Belgische oefenmeesters, monitors en initiators waardig de school vertegenwoordigen, die ze gevormd heeft en dat ze tevens kunnen wedijveren met verschillende van hun buitenlandse collega's.

In de club, die zijn diensten aanvaardt, zal de initiator belang hebben te werken in volmaakte harmonie met de bestuursleden. De initiator heeft in de schoot van de club een aparte en kieskeurige taak. Zijn plaats in het clubleven is zeer belangrijk maar hij mag zich niet mengen in bestuurlijke aangelegenheden.

De beheerraad is de "grote baas"; hij is het die, met behulp van verschillende onderafdelingen, verantwoordelijk is voor de goede gang van zaken. Hij bevat, helaas niet altijd in voldoende meerderheid, mensen die hun ganse leven doorgebracht hebben in de club, die grondig de kleinste bijzonderheden kennen en op de hoogte zijn van alles wat de club van ver of van bij aanbelangt.

De initiator, die misschien het volgend jaar de club verlaat, mag zich niet, om deze reden, als clubleider opdringen. Hij zal zich niet mengen in het inwendige clubleven. Over zekere vraagstukken kan hij zijn ideeën weergeven, indien ze gevraagd worden, maar hij zal nooit trachten zijn standpunt op te dringen.

In zekere kleine clubs kan -op vraag van de clubleiders- zijn rol uitgebreider zijn op andere gebieden dan de voorbereiding en het besturen van de elftallen.

De initiator moet blijk geven van veel kalmte en geduld wanneer enkele clubleiders hem de mislukking van het elftal aanwrijven (algemene regel). Hij zal waardig blijven, wanneer men hem - dikwijls lang vooraf - laat weten dat zijn contract niet hernieuwd zal worden.

1.6. De initiator en het probleem van de selectie.

Het is een delicaat probleem waarover de meningen verdeeld zijn en dat vanuit verschillende gezichtshoeken moet bekeken worden volgens de clubs waarvoor men werkt.

Verschillende gevallen kunnen zich voordoen :

a) Selectiecomité, waarvan de initiator geen lid is

Het is de gemakkelijkste oplossing voor de initiator die het minste kans loopt met de spelers en dirigenten in botsing te komen. Oplossing, die nochtans het prestige van de initiator vermindert in de ogen van de spelers en die moeilijkheden oplevert voor de toepassing van de verschillende tactieken. Deze keuzemanier, die nochtans een traditie kan zijn in de schoot van de club, sluit een gebrek aan vertrouwen tegenover de initiator in.

b) Keuzecomité, bestaande uit meerdere leden, waarin de initiator stemrecht heeft of adviserend is.

Het is een meer verstandig en meer doeltreffende oplossing want de initiator die het best geplaatst is om de formeergaad van zijn spelers te kennen en om de tactiek te bepalen (zonder ten allen prijze deze te willen opdringen) kan op die wijze

zijn standpunt soms ingang doen vinden. Dit is afhankelijk van het aantal selectieheren, van hun bevoegdheid en vooral van hun sportieve eerlijkheid tegenover de initiator.

Langs de andere zijde bekeken, moet de initiator de volle verantwoordelijkheid dragen van de opstelling, zelfs als de eindbeslissing niet in overeenstemming is met zijn standpunt. Het ideaal zou zijn dat de initiator elke week zijn zienswijze zou kunnen opdringen aan zijn collega's van het keuzecomité en zijn ploeg opstellen. Het ideaal is niet van deze wereld.

c) Enig selectieheer, die de initiator niet is.

Deze oplossing kan zeer belangrijk zijn als de selectieheer een bevoegdheid is van grote waarde, die zich uitstekend verstaat met de initiator en rekening houdt met zijn advies. Deze man kan nuttig bijgestaan worden in zijn taak door een beperkt comité van oud-voetballers, die de reserveploeg volgen. Een volmaakt enig selectieheer is natuurlijk een rare vogel en de moeilijkheid om hem te vinden is dikwijls een belemmering om deze selectievorm aan te wenden.

d) De initiator is enig selectieheer.

In normale omstandigheden moet de initiator vermijden deze grote verantwoordelijkheid op zich te nemen; de verantwoordelijkheid verhogen is ook zijn kwetsbaarheid verhogen. Nochtans in uitzonderlijke gevallen, wanneer hij er speciaal om gevraagd wordt door het hoger comité, kan en zal hij zijn verantwoordelijkheid opnemen. Hij neemt natuurlijk een groot risico maar indien hij lukt, zal hij zich niet laten misleiden door het succes maar zal hij zijn verantwoordelijkheid terug laten delen door andere personen

Besluit

Alle selectievormen kan men verdedigen, maar onze voorkeur gaat naar de oplossing vermeld in b) : beperkt selectiecomité met de initiator die stemrecht heeft.

1.7. De initiator en de scheidsrechters.

Een feit dat we moeten betreuren is het gebrek aan contacten tussen scheidsrechters en initiators. Enkele scheidsrechters beweren dat de initiators aan de basis zijn van incidenten, die ontstaan in zekere ontmoetingen en ze hebben helaas dikwijls gelijk.

Het is daarom dat onze initiators een slechte gewoonte hebben de feiten aan te dikken, wanneer bestuursleden en spelers de nederlaag toeschrijven aan de scheidsrechter. Zelfs indien de leiding soms ontoereikend is, moet de initiator een toegewijd man niet belasteren.

Hij kan ook een slechte dag hebben. De initiator moet vooral tussenkomen bij die spelers, die gekend zijn om hun manier van incidenten uit te lokken en die de massa opzwepen om te trachten de scheidsrechter te beïnvloeden en hem moeilijkheden te berokkenen.

Het zou wenselijk zijn dat scheidsrechters en initiators gemeenschappelijk bijeenkwamen om van gedachten te wisselen, om elkaar beter te leren kennen en om elkaar wederzijds te waarderen. Veel misverstanden zouden op die wijze vermeden worden ten bate van de voetbalsport in het algemeen.

De initiator heeft als plicht de arbitrage te betrekken in zijn onderricht aan de jongeren. Wij zullen hierop terugkomen tijdens de cursus Plichtleer.

1.8. De initiator en de clubdokter.

Verschillende clubs hebben een doorlopend verzekerde dienst, waargenomen door de dokters-clubleden; andere clubs hebben een geneesheer waarheen men de gekwetste speler zendt, maar die men weinig of niet in de clubinstellingen ziet; andere nog laten aan de spelers de vrije keuze van dokter, die dikwijls de huisdokter zal zijn.

In deze drie gevallen is het wenselijk dat de dokter een sportman is of op zijn minst op de hoogte is van de sport in functie van zijn beroep. De gezondheid van de speler kan slechts door de dokter vastgesteld worden. Het is zijn plicht de spelers eerst grondig te onderzoeken vooraleer hen in de handen te geven van de initiators.

Maar het is uiteindelijk deze laatste, vermits hij met de spelers omgaat, die ze zal moeten gadeslaan. Hij is dus het best geplaatst om door waakzaamheid de eerste tekenen van ziekte, vermoeidheid, overtraining te bespeuren. L. Perpère zegt: "de initiator zal het oog en het oor van de dokter zijn".

Een nauwe en vruchtbare samenwerking moet tot stand komen tussen deze twee mensen, die trachten dezelfde motor op punt te stellen. De initiator moet natuurlijk enkele medische kennis bezitten (dit is het geval voor onze gediplomeerden).

De initiator zal de clubdokter nuttig kunnen helpen in de vooronderzoeken en in het opstellen van medische steekkaarten. Hij moet vermijden zich in de plaats te stellen van de dokter en bij de minste twijfel zijn raad inwinnen. De gezondheid van de beoefenaars van de voetbalsport moet een van de eerste bezorgdheden zijn van onze initiators in het belang van de speler en van de club.

1.9. De initiator en de leraar in lichamelijke opvoeding.

Nog twee mensen die elkaar uitstekend moeten verstaan. Het is helaas niet altijd het geval en nochtans - indien de clubleiding oordeelt dat een specialist in de L.O. nodig is - moet een nauwe samenwerking de twee verantwoordelijken van de oefenstond binden.

De initiator moet er in alle geval de leiding hebben. Indien de clubleiding geen volledige les voorbehoudt aan de lichamelijke opvoeding, moeten de initiator en de leraar L.O. gemeenschappelijk het schema opmaken van de wekelijkse oefenstond. De wedstrijd volgend, kunnen zij zich rekenschap geven waaraan de voorkeur dient gegeven : aan de L.O., de techniek of de tactiek. Ze kunnen dan oefenen in overeenstemming met hun vaststellingen.

1.10. De initiator en de verzorger.

Tussen deze twee mensen, die het elftal geregeld volgen in al zijn activiteiten, moet een noodzakelijke samenwerking bestaan. Wij moeten betreuren dat de vorming van werkelijke verzorgers verwaarloosd wordt en dat wij ons eerder tegenover "wrijvers" bevinden dan tegenover werkelijke kenners van het menselijk organisme.

Deze toegewijde verzorgers hebben dikwijls verschillende jaren dienst. De initiator zal een handige diplomaat moeten zijn en zal zich aanstellen als een vriend van deze mannen. Hij zal ze de indruk geven dat hij werkelijk **vertrouwen in hun kwaliteiten** stelt. Hij zal nochtans waken en geen initiatief toelaten in ernstige gevallen. De psychologische initiator zal de verzorger ertoe brengen stilaan te werken volgens zijn richtlijnen.

1.11. De initiator en het stadionpersoneel.

Indien de nieuwe initiator de sympathie niet heeft van de conciërge of van de man die het terrein onderhoudt, zal hij een eerste tegenstander ontmoeten. Een tegenstander, die niet te onderschatten is, want deze man, die dikwijls ook verantwoordelijk is voor het materieel, kan de oorzaak zijn van verschillende moeilijkheden.

Dikwijls is hij de vertrouwensman van de spelers en van enkele clubleiders en vermits hij steeds ter plaatse is, is hij de aangewezen man om de "ware supporters" op de hoogte te stellen van al wat er omgaat in de clubinstellingen. Wanneer een van deze werklieden een zoon heeft, die titularis van het eerste elftal is, dan wordt de taak van de initiator nog moeilijker.

De initiator moet - zijn prestige onaangetast bewarend - trachten in de beste verstandhouding te werken met het personeel van het stadion en te verkrijgen dat deze mensen gedienstige medewerkers worden. Hij zal op deze manier zijn werk zo aangenaam en zo effectief mogelijk kunnen verrichten.

1.12 De initiator en de pers.

We beschouwen als pers : dagbladen, weekbladen, radio, T.V. - sportavonden, boeken, enz.

De pers speelt een belangrijke rol op alle gebied; ook in de sport. Ze kan de massa in gunstige of in ongunstige zin beïnvloeden (massapsychologie).

Ongunstige invloeden

- 1) Veel mensen nemen aan wat er voorgeschoteld wordt en vormen geen persoonlijk oordeel.
- 2) Verschillende mensen begrijpen niet wat er in het dagblad staat en toch beroepen ze zich op woorden uit de pers.
- 3) Verscheidene artikels worden geschreven door onbevoegden, die stilaan verdwijnen (plaatselijke reporters). Er zijn dagbladschrijvers, die belust zijn om sensatie-artikels te publiceren.
- 4) Reporters schrijven wat men van hen verlangt, soms als vriendendienst.
- 5) Spelers kunnen beïnvloed worden door de afbrekende kritiek. (afhankelijk van het karakter der spelers)
- 6) Er is een gevaar verbonden aan vraaggesprekken. Eerst de woorden wikken vooraleer ze uit te spreken.

Gunstige invloeden

Deze lopen parallel met de bevoegdheid van de journalist.

- 1) De pers kan de initiator helpen in het aanschaffen van dokumentatie (boekwerken, artikels over voetbal).
- 2) Ze geeft aan de initiator de kans om aan de hand van foto's en illustraties zekere hoedanigheden of gebreken aan te tonen van spelers.
- 3) Misschien ontoereikend, is er toch de mogelijkheid om de speelwijze van de tegenstanders gedeeltelijk te kennen.
- 4) Om iets te bereiken moet er publiciteit rond uw naam gemaakt worden. Goede waar prijst zichzelf, is gedeeltelijk voorbijgestreefd. De oefenmeester wordt beoordeeld naar zijn resultaten.

Besluit

Onze initiators zullen steeds correcte betrekkingen onderhouden met de persafgevaardigden. Zij zullen nochtans voorzichtig moeten zijn met vertrouwelijke mededelingen, want een onvoorzichtig woord, een slecht uitgedrukte gedachte, kunnen onverwachte gevolgen met zich meebrengen. De initiator zal nooit de kwaliteiten van een speler ophemelen, afbreken of verminderen in de ogen van talrijke lezers of toehoorders.

Vermits de vraaggesprekken in de T.V. aan de orde van de dag zijn, waarin enkele van onze trainers betrokken worden, moet men de gelegenheid grijpen om indruk te maken op de kijkers en luisteraars door taal, houding, uitgebrachte en besproken ideeën. Ze moeten de eer van de gediplomeerde Belgische oefenmeester bevestigen en verdedigen.

1.13 De initiator en de supporters.

De moderne voetbal is niet denkbaar zonder toeschouwers en supporters. Zij geven een bijzondere kleur aan onze ontmoetingen, een soms buitengewone atmosfeer, die sterke indruk maakt op de mensen, die voor het eerst een voetbalwedstrijd bijwonen.

Zo de voetbalsport een grote populariteit kent en zo vlug de massa veroverd heeft, is dank zij haar aantrekkingskracht, die ze uitoefent op de mens.

Van het ogenblik af dat er clubs werden gevormd, die later uitgroeiden tot grote verenigingen, bestonden er ook supporters. Met hun geestdrift en met hun overdrijvingen, die dikwijls grote moeilijkheden en schade berokkenen aan hun vereniging, zijn ze een "noodzakelijk kwaad".

Principieel moet de initiator vermijden zich met de toeschouwers en supporters in te laten. Het is vlugger gezegd dan gedaan, vooral bij kleine clubs. Hij moet zich niet laten verleiden om in een supporterslokaal het glas "van de overwinning of van de troost" te drinken.

Belangwekkend is het geven van voordrachten georganiseerd onder de bescherming van supportersverenigingen en waar de initiator verschillende onderwerpen kan bespreken. De initiator kan insgelijks een bijdrage leveren in het clubblad, waar hij met psychologisch doorzicht en veel diplomatie de opvoeding van de supporters kan beïnvloeden.

1.14 De initiator en zijn collega's.

De betrekkingen tussen de oefenmeesters, monitors en initiators zijn niet zoals ze horen. Velen zien in een ander trainer een concurrent of een tegenstander. Concurrenten, wanneer het betrekking heeft op de aanwerving door een club en we moeten betreuren dat enkele oefenmeesters dikwijls in dat geval de grondbeginselen van de moraal vergeten.

Tegenstrevender wanneer op het veld hun elftallen elkaar bekampen. Het zou nuttig en aangenaam zijn wanneer elke initiator zijn collega zou ontmoeten, die de tegenstrevende ploeg leidt.

Ze zouden van ideeën kunnen wisselen en opbouwende gedachten aan mekaar overmaken. Dit is nochtans niet altijd mogelijk en niet alleen door gebrek aan goede wil. Voor de wedstrijd zijn de initiators nodig in de kleedkamer; hun tegenwoordigheid bij de spelers is nog meer gewenst na de wedstrijd.

In alle geval moeten onze oefenmeesters, monitors en initiators contact zoeken met hun collega's en niet aarzelen om vrijuit te spreken en hun opinie te vergelijken met andere meningen.

Ze moeten met voorkomendheid hun collega ontvangen, die hun een bezoek brengt en in alle omstandigheden correct tegenover hem blijven. Men leert alle dagen bij; men vervolmaakt zich voortdurend en vermits de voetbal een sport is met verschillende veranderlijke mogelijkheden, zullen de oefenmeesters, monitors en initiators zeer aandachtig moeten zijn om zich niet te laten verrassen door een voortdurende evolutie.

De betrekkingen tussen de oefenmeesters, monitors en initiators zijn niet zoals de haren. Valen allen in een ander trainer een concurrent of een tegenstander. Concurreren, wanneer het betreft de aanwerving door een club en we moeten bedenken dat enkele oefenmeesters dikwijls in het geval de grondbeginselen van de moraal vergeten.

