

Iedereen heeft Voetbaltalent

nummer 14

GEEN TALENT MAG VERLOREN GAAN



Voetbalontwikkeling

Zaalvoetbal: kans voor voetbal

Voetbalontwikkeling

Zaalvoetbal als extra middel om te spelen

Wanneer al bij het basisspel wordt aandacht besteed aan voetbal, wordt het spel niet alleen leuker, maar ook beter. Het is belangrijk dat de kinderen de mogelijkheid krijgen om te spelen. Maar hoe kan dat? Het antwoord is simpel: door te spelen. En dat kan ook in de zaal. Zaalvoetbal is een geweldige manier om de kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen. Het is een spel dat iedereen kan spelen, en het is ook nog eens heel leuk. Het is een kans om de kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen, en het is ook nog eens heel leuk. Het is een kans om de kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen, en het is ook nog eens heel leuk.

Voetbaltalent

Voetbaltalent is een project dat gericht is op het ontdekken van voetbaltalent bij jongeren. Het project is opgezet door de KNVB en de Nederlandse Voetbalschiedvereniging. Het doel is om de kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen, en het is ook nog eens heel leuk. Het is een kans om de kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen, en het is ook nog eens heel leuk.

Opleidingen

Trainer Coach | Jeugd

Opleidingen

Voetbaltalent

Voetbaltalent is een project dat gericht is op het ontdekken van voetbaltalent bij jongeren. Het project is opgezet door de KNVB en de Nederlandse Voetbalschiedvereniging. Het doel is om de kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen, en het is ook nog eens heel leuk. Het is een kans om de kinderen te laten ontdekken wat ze kunnen, en het is ook nog eens heel leuk.

Opleiding	Trainer	Coach	Jeugd
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10

Zaalvoetbal een kans voor voetbal

Zaalvoetbal als extra middel om te spelen

Alleen al bij het horen van het woord 'zaalvoetbal' gaan bij menig veldtrainer de haren recht overeind staan. In Nederland heerst de gedachte dat zaalvoetbal voor blessures zorgt. Maar is dat wel zo? Is zaalvoetbal ook niet juist een instrument om extra te voetballen en om te werken aan technische vaardigheden? Enkele BVO's zijn inmiddels al met de KNVB rond de tafel gaan zitten. Ook De Voetbaltrainer gaat op onderzoek en praat met Marius Privee, medewerker zaalvoetbalontwikkeling, KNVB-coach en docent veld- en zaalvoetbal.



Zaalvoetbal bij Ajax

Michel Hordijk, technisch manager onderbouw: "Wij zijn bij Ajax momenteel bezig om allerlei manieren in te zetten om de technische ontwikkeling van de jongens te verbeteren. Wij denken dat zaalvoetbal daar een middel in kan zijn. Je ziet namelijk dat er in zaalvoetbal veel elementen zitten die wij in de opleiding ook belangrijk vinden. Het verbeteren van de vaardigheid in de kleine ruimte, veel duels 1-tegen-1, veel balcontacten voor de spelers en veel situaties die op een creatieve manier moeten worden opgelost. Door de kleine aantallen, de ruimte waarin gespeeld wordt en de ondergrond zie je die elementen erg veel terug. Vroeger heerste de opvatting dat wanneer je op het veld speelt, je maar niet in de zaal moet gaan voetballen. Dat idee willen we wegnemen. We moeten bekijken welke plek zaalvoetbal in onze opleiding kan krijgen." (Bron en meer informatie: <http://iturl.nl/sn5TT1>)



Vooroordeel

Marius Privee: "Op de een of andere manier heeft zaalvoetbal een 'slechte naam' in Nederland. Veel veldtrainers moeten er maar niets van hebben. Zaalvoetbal zorgt voor blessures en dat kan een trainer niet gebruiken. Eigenlijk

is dat wel vreemd. Want is de kans op blessures groter bij zaalvoetbal dan bij een vriendschappelijk potje basketbal?

Van dat laatste zegt een trainer toch ook niets? Ik vind dat de angst voor die blessures grotendeels ongegrond is. Het is een vooroordeel. Gelukkig merk je in voetballend Nederland dat er langzaam een omslag in het denken over zaalvoetbal ontstaat. Profclubs willen met de KNVB om de tafel om te kijken welke plek ze zaalvoetbal kunnen geven in hun opleiding. Ik denk dat dit nog maar het begin is. Zaalvoetbal kan, mits een club het op de juiste manier inzet, bijdragen aan de ontwikkeling van jeugdspelers."





Foto's: KNUVB.nl

Seizoensindeling

Marius Privee: "Het zaalvoetbal heeft een aantal duidelijke kenmerken, zeker wanneer we praten over voetbalhandelingen. Denk bijvoorbeeld aan het aannemen van de bal in kleine ruimtes, het vrijlopen zonder bal en het op elkaars loopactie reageren. Maar zaalvoetbal heeft praktisch ook een voordeel ten opzichte van veldvoetbal. Het lijkt op wat Louis van Gaal zei over zijn tijd in Spanje. 'Ik kan hier negentig procent van mijn tijd besteden aan voetbal. In Nederland is dat maar zestig procent.' Daar heeft hij natuurlijk gelijk in. Het kli-

Lionel Messi:

"Als kleine jongen in Argentinië speelde in een soort zaalvoetbal op straat en bij de club, met 5-tegen-5. Ik vond het geweldig en het hielp me om te worden wie ik nu ben."

maat in Spanje leent zich uitstekend om veel buiten te voetballen. In Nederland is dat veel minder het geval. Door zaalvoetbal een voornamere plek te geven verhoog je de frequentie waarin gespeeld kan worden. En meer voetballen betekent ook dat spelers nog beter worden. Dus zaalvoetbal? Een kans voor voetbal."

Momenten

Marius Privee: "Het is goed om te beseffen dat het hier niet gaat om een keuze: óf zaalvoetbal óf veldvoetbal. Nee, het is de bedoeling dat beide elkaar gaan versterken. Ik zie dan ook grote kansen voor amateurclubs wanneer ze zich nadrukkelijker gaan bezighouden met een zaalvoetbaltak."

Zaalvoetbal bij PSV

Bastiaan Riemersma, trainer-coach PSV Eindhoven onder 13 en coördinator Talentenplan: "PSV is van mening dat de aantallen en ruimtes, die op dit moment voor de pupillen worden gebruikt, niet aansluiten bij de behoeftes van de spelers. Vooral de ruimtes zijn veel te groot, waardoor de spelers te weinig balcontacten hebben, er een te grote nadruk ligt op fysieke kwaliteiten en spelers bijna nooit in situaties komen waar ze zichzelf moeten kunnen handhaven en de bal leren vrij te spelen. Om jeugdspelers de kans te geven zich als voetballer te ontwikkelen, zal het noodzakelijk zijn de aantallen en ruimtes aan te laten sluiten bij de verschillende leeftijdscategorieën. Naast het verkleinen van de ruimtes wil PSV ook graag dat de spelers op verschillende ondergronden gaan spelen en trainen. Het brein doet daarmee meerdere ervaringen op, omdat er wordt getraind met verschillende balmaten en verschillende soorten ondergronden, zoals gras, straatstenen en hardcore (indoorvelden)."

Het is daarbij wel essentieel dat je je gaat afvragen welke plek zaalvoetbal binnen de vereniging gaat krijgen en wat de motieven zijn om met zaalvoetbal te starten. Kijk eens naar het percentage vijftien- tot achttienjarigen dat stopt met voetbal. Komt dat omdat ze voetballen niet leuk vinden? Zeker niet. Het probleem is dat voetbal bij de club niet wordt aangeboden op de momenten die hun uitkomen. Want er worden in die leeftijdsgroep andere zaken belangrijk. Jongeren willen een baantje op de zaterdagmiddag. Of ze willen 's avonds uitgaan, waardoor ze zondagochtend ook niet meer willen spelen. Eigenlijk is dit zonde, want je kunt spelers wel degelijk behouden voor de vereniging."

Postcodegebied

Marius Privee: "Het is aan de clubs om creatief te zijn. Bijvoorbeeld de groep vijftien- tot achttienjarigen die niet op zaterdag of zondag willen voetballen."

'Er liggen grote kansen voor clubs die zich nog niet bezighouden met zaalvoetbal'



Clubs kunnen zaalvoetbal aanbieden op momenten waardoor uitval in de leeftijdsgroep vijftien tot achttien jaar zoveel mogelijk wordt voorkomen. Stel je hebt in een bepaald postcodegebied een aantal clubs die kampen met het probleem van uitval bij B- en/of A-junioren. Wanneer je dan afsprekt om op een vaste avond te gaan zaalvoetballen tegen elkaar, kun je jongeren wel behouden voor je club. Jeugdbesturen kunnen dan afspreken dat ze B-junioren op het veld op de dinsdag en donderdag laten trainen, waardoor er voor alle B-junioren uit een bepaalde regio de mogelijkheid bestaat om op de maandagavond te zaalvoetballen tegen elkaar.”

Transparant

Marius Privee: “Clubs doen er verstandig aan om zaalvoetbal in eigen beheer te houden. Wat je nu namelijk vaak ziet is dat spelers bij de ene club

loyaliteitsconflict en je kunt activiteiten op elkaar afstemmen. Je kunt, als je zelf een zaalvoetbaltak opzet, ook beleid gaan maken. Blijf je twee keer buiten op het veld trainen, of ga je structureel een keer de zaal in? Want in de zaal wordt er een groter beroep gedaan op technische vaardigheden en dat is een groot voordeel.”

Engeland

Marius Privee: “De aandacht voor die technische vaardigheden begint al in de jongere jeugd. In de E-pupillen spelen ze op een half veld, meestal 7:7. Maar daardoor speelt het fysieke aspect al behoorlijk mee. Op een half veld kunnen passes over lange afstanden gegeven worden, er is veel ruimte op het veld en sterke spelers kunnen zich onderscheiden door hun fysieke kracht. Het verschil met het spelen in de zaal zit hem met name dus in de technische vaardigheden. Het fysieke

‘Clubs zorgen voor een vast moment in de week waarop zaalvoetbal gespeeld wordt’

veldvoetbal spelen en bij een andere club in de zaal aan de aftrap staan. Zeker voor jeugdspelers ontstaat er dan een loyaliteitsconflict. Moeten ze gaan trainen bij de ene club of toch gaan zaalvoetballen bij de andere club? Als je als club zelf zaalvoetballen gaat aanbieden houd je meer zicht op wat je eigen spelers doen. Je spelers komen ook niet meer in een

Cristiano Ronaldo:

“Toen ik een kind was, speelde ik in Portugal alléén maar zaalvoetbal. Het spel in de kleine ruimte hielp me mijn balcontrole te verbeteren. Als ik zaalvoetbal speelde, voelde ik me vrij. Had ik dat toen niet gespeeld, had ik nooit het niveau bereikt dat ik nu heb.”

voordeel dat spelers op het veld wél hebben, valt in de zaal weg. Daardoor wordt het technische aspect meer belicht en dat is in het kader van het beter maken van jeugdspelers een belangrijk gegeven. Bij de D-pupillen gaan wij in Nederland al naar 11:11. Te snel in mijn ogen. Spelers hebben zo veel minder balcontacten dan bij 5:5 of 4:4. Het is ook niet voor niets dat ook Engelse clubs zoals Manchester City, Arsenal en Chelsea met hun Onder 11- en Onder 12-teams gaan zaalvoetballen. Zeker als het Engelse elftal straks op het WK slecht presteert, voorzie ik een verandering in Engeland over de manier waarop ze denken over opleiden. De nadruk zal ook daar meer gaan verschuiven naar het opleiden van technisch vaardige spelers. Ook op het veld kun je 5:5 of 4:4 spelen en al helemaal op kunstgras. Maar net als in



Wat vraagt zaalvoetbal van een voetballer?

1. Vaker handelen
2. Sneller handelen
3. Techniek
4. Explosiviteit
5. Tactisch inzicht (aanvallen, verdedigen en omschakelen)
6. Veelzijdigheid

Nederland is het klimaat in Engeland ook niet gunstig dus is het maar de vraag hoe vaak en hoe lang dat kan gedurende een seizoen.”

Onderzoek

Marius Privee: “Op basis-, VO- en MBO-scholen heeft onlangs een groot onderzoek plaatsvonden, waarbij leerlingen konden aangeven welke sport ze het liefst beoefenden. Daaruit blijkt dat één op de drie leerlingen aangeeft dat ze graag aan zaalvoetbal willen doen. In mijn ogen het bewijs dat clubs moeten proberen om het veldvoetbal en het zaalvoetbal elkaar niet te laten uitsluiten, maar juist te laten omarmen. Toch merk ik wel dat veel clubs het moeilijk vinden om





zaalvoetbal te faciliteren. Een sporthal wordt vaak gedeeld met andere verenigingen in het dorp of de stad. Dus daar ligt een gezamenlijke taak. Van de club, de KNVB, maar ook zeker de gemeente. Zeker als er kan worden samengewerkt met een school zijn facilitaire problemen op te lossen. Te denken valt aan een sporthal waarin een school overdag de gymlessen kan verzorgen en waar 's avonds door clubs kan worden gezaalvoetbald. Maar ook op het einde van de middag, zo rond 16.00 uur, kan de zaal al wor-

den gebruikt. De KNVB kan de clubs meehelpen in hun zoektocht naar een oplossing voor dit soort problemen. Clubs moeten dan ook vooral niet aarzelen om de KNVB te betrekken in dit proces. De KNVB heeft doorgaans goede contacten bij de gemeente."

Ontwikkeling

Marius Privee: "We streven ernaar om zaalvoetbal zo veel mogelijk op maat aan te bieden. De ene club zet het in als middel om spelers nóg beter te maken. Een andere club kan het inzetten om jeugdspelers voor de club te behouden. Ik denk dat besturen goed moeten nadenken wat de plek van zaalvoetbal in hun opleiding kan zijn en daar vervolgens beleid op maken. Is het bijvoorbeeld een vervanging van een trainingsmoment of is het een extra moment? Wil je zaalvoetbal opzetten om jeugdspelers voor de club te behouden, of om spelers nog beter te ontwikkelen? Het mag duidelijk zijn dat de KNVB dus niet alleen kijkt naar wat profclubs belangrijk vinden, maar juist ook die amateurclubs willen we bedienen. Daarom wil de KNVB ook graag met de clubs in gesprek. Waar hebben de clubs behoefte aan en waar liggen kansen? Want het gaat uiteindelijk steeds weer om hetzelfde: hoe kunnen we de jongens en meisjes met veel plezier beter leren voetballen?" ⚽

Meer informatie?

Door middel van dit aanbod wil de KNVB een positieve bijdrage leveren aan de alledaagse praktijk van trainer-coaches, leiders en alle andere betrokkenen die het voorrecht hebben met kinderen in de voetbalvereniging te mogen werken. Wilt u, naar aanleiding van dit artikel, meer informatie over opleidingen of ondersteuning die de KNVB u en uw vereniging kan bieden, dan kunt u contact opnemen met de afdelingen Voetbaltechnische Zaken op een van de districtskantoren van de KNVB:

District Noord: 0513 – 618900
noord-vtz@knvb.nl
District Oost: 0570 – 664242
oost-vtz@knvb.nl
District West 1: 020 – 4879130
west1-vtz@knvb.nl
District West 2: 010 – 2862111
west2-vtz@knvb.nl
District Zuid 1: 076 – 5728300
zuid1-vtz@knvb.nl
District Zuid 2: 046 – 4819400
zuid2-vtz@knvb.nl
Wilt u reageren? Dat kan via
devoetbaltrainer@knvb.nl.

Trainingsvormen zaalvoetbal

Bij elke trainingsvorm geldt dat het vragen stellen aan de spelers nog belangrijker is dan het gebruiken van de coachopmerkingen die bij de oefeningen staan vermeld. Het vragen stellen zorgt ervoor dat ze zelf gaan nadenken over hun handelingen en gemaakte keuzes. Bijvoorbeeld: "Waar kun je heen lopen als je de bal naar 2 speelt?"

TRAINING 1A, VERDEDIGEN

Doel

- verbeteren van het verstoren van de opbouw van de tegenpartij op het moment dat de tegenpartij opbouwt op onze helft

Organisatie

- er wordt gespeeld op een half speelveld
- 2 doelen
- 10 hesjes in 2 verschillende kleuren

Inhoud

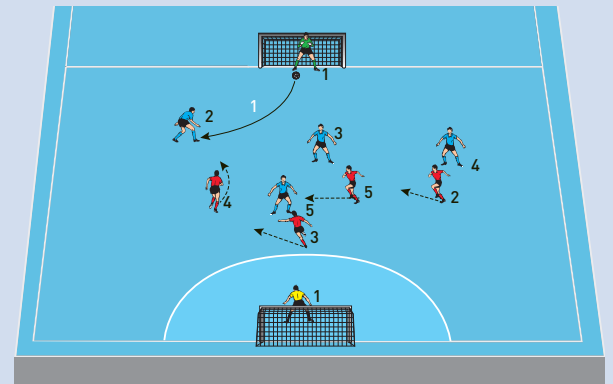
- beide teams spelen 1:3:1
- er mag niet teruggespeeld worden op de keeper
- na een uitbal of corner start de aanval bij de keeper
- er wordt in blokken van 4 minuten gespeeld

Coaching

- 'Maak de speelruimte zo klein mogelijk.'
- 'Blijf zo lang mogelijk nuttig.'
- 'Als je verder van de bal af bent, geef dan rug- en ruimtedekking.'
- 'Dek scherp en kort als je in de buurt van de bal bent.'
- 'Houd druk op de bal.'

Methodiek

- ruimte groter maken (moeilijker)
- een speler minder plaatsen bij de opbouwende partij (makkelijker)



TRAINING 1B, VERDEDIGEN

Doel

- verbeteren van het verstoren van de opbouw van de tegenpartij op het moment dat de tegenpartij opbouwt op onze helft

Organisatie

- er wordt gespeeld op een heel speelveld
- 2 doelen
- 10 hesjes in 2 verschillende kleuren
- 10 ballen

Inhoud

- rood speelt 1:1:3 en blauw speelt 1:3:1
- na een uitbal of corner start de aanval bij de keeper
- er wordt in 2 blokken gespeeld, waarbij er 5 keer achter elkaar aangevallen wordt door dezelfde partij
- in het eerste blok verdedigt het rode team
- in het tweede blok verdedigt het blauwe team

Coaching

verdedigend

- 'Zet druk op de bal.'
- 'Blijf zo lang mogelijk nuttig.'
- 'Kantel naar de kant waar de tegenpartij opbouwt.'

aanvallend

- 'Maak het speelveld zo groot mogelijk.'
- 'Diep denken en waar mogelijk ook diep spelen.'
- 'Houd het tempo hoog.'
- 'Zorg voor een optimale veldbezetting.'



TRAINING 2A, AANVALLEN

Doel

- verbeteren van het opbouwen op de eigen helft, wanneer de tegenstander vroeg druk zet

Organisatie

- er wordt op driekwart speelveld gespeeld
- 2 doelen
- 8 hesjes in 2 verschillende kleuren

Inhoud

- partijspel 4:4
- een partij begint 10 keer met een uitbal bij de keeper en krijgt 20 seconden om te scoren
- 3 speelt 2 in en loopt naar positie 4
- 4 zoekt positie in de ruimte tussen 3, 4 en 5 van de tegenpartij
- 3 loopt naar de ruimte links aan de zijlijn en kiest vervolgens het moment om diep weg te lopen
- een corner- of achterbal wordt gestart bij de eigen keeper

Coaching

- 'Let op elkaars positie en blijf in beweging.'
- 'Houd het veld groot.'

Methodiek

- de tijd waarbinnen gescoord kan worden verruimen
- uitbouwen naar een partijspel 5:5



TRAINING 2B, AANVALLEN

Doel

- verbeteren van het opbouwen en het komen tot scoren wanneer er opgebouwd wordt in een 3:1 formatie op de helft van de tegenstander

Organisatie

- er wordt op een heel speelveld gespeeld
- 2 doelen
- 10 hesjes in 2 verschillende kleuren

Inhoud

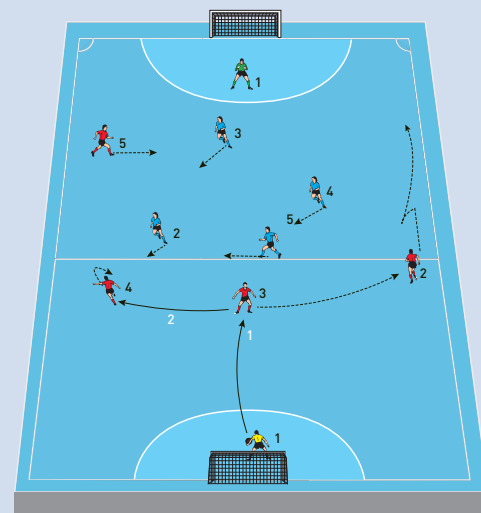
- partijspel 5:5
- een partij begint 10 keer met een uitbal bij de keeper en krijgt 20 seconden om te scoren
- een corner of achterbal wordt gestart bij de eigen keeper
- na 10 ballen wordt er gewisseld, waardoor de andere partij gaat aanvallen

Coaching

- '5, loop vanaf de ruimte aan de zijkant naar binnen.'
- '3, speel 2 in en loop tegendraads weg.'
- '4, maak een vooractie om aan de bal te komen.'
- '2, loop diep weg, breek vervolgens af en wacht even, waarbij je daarna je loopactie vervolgt in de diepte.'

Methodiek

- tijd waarbinnen gescoord kan worden verruimen



‘Tachtig procent van wat een trainer tijdens de wedstrijd zegt, wordt niet gehoord’

Cursus Trainer Coach I Jeugd

Tegenwoordig wordt op het opleidingsniveau van UEFA-A onderscheid gemaakt in TC I voor jeugdtrainers en TC I voor seniorentrainers. De Voetbaltrainer ging in gesprek met Remy Reijnierse, leercoach van de huidige leergang TC I Jeugd, met prominente cursistennamen als Boudewijn Zenden, André Ooijer en Ruud van Nistelrooij.

Dit voetbalseizoen zijn Remy Reijnierse en Tino Stoop de leercoaches bij TC I Jeugd. Zij begeleiden de cursisten tijdens de plenaire sessies of groepsbijeenkomsten. Daarnaast zijn er docenten voor de specifieke vakgebieden zoals periodisering, teamontwikkeling, het begeleiden van spelers etc. Voor de zomerstop hebben de cursisten al een aantal bijeenkomsten gehad waarin een theoretische basis wordt gelegd en een uiteenzetting van de opleiding is gedaan en waar onder meer de opdrachten worden besproken.



Foto: KNVB.nl

Groepjes

Remy Reijnierse: “Als wij aan onze cursisten vragen wat ze het mooiste vinden aan Trainer Coach I, dan zullen de meesten de zogenaamde ‘groepjesdagen’ noemen. Hoe kleiner het groepje, des te beter.

Deze jaargang zitten we acht keer met respectievelijk vier, vijf of tien cursisten bij elkaar bij een club van een van de deelnemers. De ‘thuis spelende’ cursist stelt een programma samen, waarin ruimte wordt gemaakt voor de actualiteit of iets wat clubspecifiek is. Hij legt deze agenda aan Tino of mij voor. Negen van de tien keer hebben we daar vooraf geen opmerkingen over en laten we ons verrassen. Daarnaast staat er ook altijd een leeftijdscategorie centraal, een praktijkgedeelte en een inhoudelijk thema uit het leerplan. De groepjes van vier cursisten worden geografisch zo verspreid mogelijk ingedeeld en in de winterstop nog een keer heringedeeld. Je moet voor je ontwikkeling juist uit je comfortzone komen.”

Remy Reijnierse: “Alle cursisten komen gedurende de cursus bij minimaal tien verschillende clubs. Dat alleen al geeft een enorm leereffect en



Foto: Pro Shots

Assistent-trainer Boudewijn Zenden coachte ter gelegenheid van TC I Jong PSV in de uitwedstrijd tegen Fortuna Sittard.

mogelijkheid tot horizonverbreding. De clubs werken altijd graag mee aan zo’n groepjesdag of cursusdag. Veel trainers die al rondlopen in de jeugdopleiding, hebben in het (recente) verleden Trainer Coach I gevolgd en weten dus wat de waarde kan zijn van zo’n bezoek voor de cursisten.”



Bij wedstrijdanalyse, coaching en training geven is het duidelijk hoe een en ander goed beoordeeld kan worden door een docent. Bij de andere competenties (zie kader) van een TC I-cursist ligt dat misschien wat lastiger. Hoe beoordeel je of iemand zijn spelers of staf goed begeleidt, hoe hij de scouting invult, hoe hij zichzelf ontwikkelt als trainer etc.?

Dinsdag 8 april Groep 1 TC I jeugd 2013-2014: Sluifjer – Ooijer – Kappenburg – Ultée – ten Thijse (+ v.d. Net) o.l.v. Remy Reijnierse bij ADO Den Haag



Programma:

09.00 - 09.30 uur	Inloop
09.30 - 10.00 uur	Ervaringen uitwisselen over een jaar opleiding TC I jeugd (+/-) o.l.v. Roy
10.00 - 11.00 uur	Presentatie Action Type door Wouter van Brucken Fock
11.00 - 11.15 uur	Koffie/thee pauze
11.15 - 12.15 uur	Presentatie selectie- en scoutingsbeleid door Ron Kenter (Hoofdscout)
12.15 - 13.00 uur	Warme lunch
13.00 - 13.45 uur	Wedstrijdanalyse doornemen (Roy)
13.45 - 14.45 uur	Presentatie door Rob Meppelink (Hoofd Jeugdopleiding / Technisch Manager)
14.45 - 15.00 uur	Koffie / thee pauze
15.00 - 15.45 uur	Kenmerken D-pupillen doornemen door trainer 013 Daniël v.d. Meulen
15.45 - 16.15 uur	Training vóórbespreken
16.15 - 16.30 uur	Naar het veld
16.30 - 17.30 uur	Training 012 (Roy en Marcel)
17.30 - 17.45 uur	Training nabespreken
17.45 uur	Einde cursusdag (lunchpakket meenemen)

druk van iemands ontwikkeling. Ook de praktijkbegeleider speelt daarbij een belangrijke rol. Een cursist kan onmogelijk de kantjes er van af lopen. Clubs willen immers ook dat er kwaliteit wordt geleverd. Dat is de omgeving van een TC l'er. De trainers en dus ook de cursisten die stagelopen zijn werkzaam met het kernproduct van de jeugdopleiding: de spelers! Je mag best af en toe een misser maken, maar dan wel met het idee om er beter van te worden. Wat betreft de stage is het niet de vraag 'Hoe veel uur per week moet je stagelopen?', maar 'We willen dat je hier vier trainingsdagen per week bent.' Dat laatste stimuleren wij ook, omdat je dan als stagiair daadwerkelijk onderdeel wordt van de staf. En direct vanaf het begin van het seizoen, zodat het ook voor de spelersgroep logisch is dat je er vaak of altijd bij bent.

is het zaak dat ze op basis daarvan een eigen visie gaan vormen. Ook dat is een manier van reflecteren, hetgeen we kunnen teruglezen in hun verslagen.”

Een van de competenties die worden ontwikkeld bij TC I is de coaching van de wedstrijd.

Remy Reijnierse: “Startpunt is, in de cursussituatie, de wedstrijdanalyse van de tegenstander. Vanuit die analyse komt een sterkte- en zwakteanalyse. Op basis daarvan moet je als trainer beslissen of en in hoeverre je in de aanloop naar de komende wedstrijd aandacht gaat besteden aan bepaalde sterktes of zwaktes bij de tegenstander. Dan is er aandacht voor het geven van de training(en) om tot slot aan te komen bij het coachen van de wedstrijd. Wij volgen het complete proces van wedstrijdanalyse, trainingsdoelstelling, trainen en wedstrijdvoorbereiding eventueel inclusief bespreking. Zo’n teambespreking is voor ons als docenten een heel waardevol moment: dan zien we in de praktijk hoe



Centraal	Centraal	Groep 8	Groep 4	Centraal	Groep 8	Groep 4	Centraal
09-12-13	20-01-14	17-02-14	24-2-2014 10-03-2014	24-03-14	31-03-14	7-4-2014 14-04-2014	28-04-14
Opdrachten Portfolio	Opdrachten Portfolio	Ontwikkelen speelwijze SWOT	Ontwikkelen speelwijze SWOT	Opdrachten Portfolio	Beleid Onderwerpen	Beleid Onderwerpen	Periodisering
Team building	Team ontwikkeling	C- junioren	C- junioren	Stijlen leiding geven	D- pupillen	D- pupillen	Beleid Onderwerpen
Periodisering	Periodisering	Training geven junioren	Training geven C- junioren	Periodisering	Training geven D- pupillen	Training geven D- pupillen	Evaluatie
Periodisering	Periodisering	Beleid RJO	Beleid RJO	GAST-SPREKER	Beleid RJO	Beleid RJO	GAST-SPREKER
Evaluatie	WA Opdracht 1.3	Presentatie WA 1.3	Presentatie WA 1.3				
Extra ondersteuning 7-10-2013	Extra ondersteuning 2-12-2013	PLUS 16-12-2013	PLUS 10-2-2014	Extra ondersteuning 17-03-2014			
Beleid Onderwerpen	Beleid Onderwerpen	Ontw speelw teamtaak scoren	Opdrachten Portfolio	Ontw speelw V-A			
Talent herkenning	Training geven cursisten	Beleid Onderwerpen	E- en F- pupillen	Beleid Onderwerpen			
Periodisering	Opdrachten Portfolio 2.3	Training geven cursisten	Training geven E- en F- pupillen	Training geven cursisten			
Periodisering	Periodisering	Periodisering	Periodisering	Periodisering			

de trainer met zijn spelers omgaat. Hoe is de trainer voorbereid? Welke hulpmiddelen gebruikt hij? Wat zijn z'n gesprekstechnieken? Hoe is de betrokkenheid van de spelersgroep? Hoe is de organisatie van de bespreking, kan iedereen het goed volgen? Volgt de bespreking op een logische manier uit de lijn en inhoud van de voorgaande trainingsweek?

Vervolgens gaan we naar het veld voor de warming-up. Hoe begeleidt de trainer dit? Wat is de inhoud van de warming-up en hoe is de uitvoering? Tegenwoordig zien we verschillende manieren van warming-up terug. We kennen allemaal het standaard warmlopen, oefeningen en positiespel, maar we zien nu steeds vaker in de warming-up al het 'accent' van die wedstrijd terugkomen. Dus bijvoorbeeld een partijvorm 6:6+k waarbij de samenwerking van de achterhoede en het middenveld centraal staat, of specifieke aanvalspatronen met afronding op doel.

De wedstrijd begint. Hoe gaan trai-

ners dan met hun spelers om? Ik vind over het algemeen dat voetbaltrainers overschatten wat hun invloed is tijdens de wedstrijd. Als je goed hebt gewerkt in de voorgaande week en de rest van het seizoen, dan kun je tijdens de wedstrijd beter rustig observeren of je spelers doen wat je vindt dat ze moeten doen. Tachtig procent van wat de meeste trainers roepen tijdens de wedstrijd is overbodig en/of wordt niet gehoord door de spelers in het veld. Als het goed is, ben je als voetbaltrainer dag in dag uit bezig met het ontwikkelen van je speelwijze, teamtactische teambuilding, winnaarsmentaliteit en alle andere zaken die gericht zijn op een optimale ontwikkeling van je spelers. De wedstrijd is vervolgens een meetmoment om te kijken hoe ver de spelers zijn. Vergeet niet, het spel is van de spelers! Bij E-pupillen en bij A-junioren. Verantwoordelijkheid geven is een alles-of-niets-proces. Je doet het wel of je doet het niet.

Het is rust. Een trainer hoeft dan echt niet vijftien minuten lang een bespre-

king vol te praten. Je hebt het alleen over de hoofdzaken. Wat loopt anders dan gedacht, wat is nu het belangrijkste punt dat veranderd moet worden? Je hoeft niet standaard de vier teamfuncties langs te lopen, ook niet in de cursussituatie. De trainer moet in de rust oog hebben voor hetgeen de spelers nodig hebben. Laat je hen eerst tot rust komen? Doe je je bespreking in interactie, hebben de spelers echt aandacht voor je? Welke hulpmiddelen gebruik je?

Laatst was ik voor de cursus in de rust in de kleedkamer bij een wedstrijd in de Eerste Divisie. We hoorden de spelers in de kleedkamer allemaal zinnige dingen tegen elkaar zeggen. Tactisch of oppeppend. De trainers stonden op dat moment in de gang en waren in overleg over wat te doen. Als de spelers zo constructief met elkaar overleggen in de rust, is dat natuurlijk een geweldig aanknopingspunt om je eigen 'praatje' aan op te hangen. Kwestie van bruggetjes maken en de belangrijkste zaken er uit halen. Volgens mij krijg je dan de meest gemotiveerde spelers die er bestaan."

Studiebelasting

De opleiding bestaat uit:

Cursusdeel

- 7 centrale bijeenkomsten incl. een tweedaagse	88 uur
- 4 bijeenkomsten groep van 8 cursisten	32 uur
- 4 bijeenkomsten groep van 4 cursisten	32 uur
- 5 extra bijeenkomsten	40 uur
- bezoek wedstrijden	6 uur

Ervaringsdeel

- individuele stage	100 uur
- uitvoeren opdrachten/ bijhouden portfolio	120 uur

Toetsen en Proeven van Bekwaamheid (PVB's)

- PVB's	10 uur
---------	--------

Totaal	422 uur
--------	---------



OPLEIDINGEN

Protocol Wed-
strijdcoaching,
nu ook te
vinden op de
website van De
Voetbaltrainer.

Koninklijke Nederlandse Voetbalbond
Academie

Trainer Coach I Jeugd/UEFA A YOUTH

Protocol PVB 1 Coachen van wedstrijden
Productbeoordeling/reflectie analyseren van wedstrijden (tegenpartij)

Naam kandidaat:		Datum:	
PVB-beoordelaar:			
Deelname- en afnamecondities			
De wedstrijdanalyse heeft betrekking op de wedstrijd die gespeeld wordt in het kader van PVB 1 en is gericht op de (komende) tegenpartij.			
KNVB analyseformulier of door KNVB aangeleverde computer en analyse-programma (SportVas) is gebruikt			
Toelichting:			
Beoordelingscriteria (toelichting op de andere zijde)		Score	Gevonden bewijzen (of het weglaten daarvan) waarop score is gebaseerd
Wedstrijdanalyse			
1	Beschrijft algemene informatie van de wedstrijd		
2	Geeft beschrijving en maakt tekening van het algemeen wedstrijdbeeld eerste en tweede helft		
3	Geeft beschrijving en maakt tekening van de speelwijze bij verdedigen vanuit de basisformatie		
4	Geeft een beschrijving en maakt tekening van de speelwijze bij omschakeling van verdedigen naar aanvalen vanuit de basisformatie		
5	Geeft een beschrijving en maakt tekening van de speelwijze bij aanvalen vanuit de basisformatie		
6	Geeft een beschrijving en maakt tekening van de speelwijze bij omschakeling van aanvalen naar verdedigen vanuit de basisformatie		
7	Geeft wijzigingen aan en maakt een tekening		
8	Beschrijft en tekent de uitvoering van speelhervattingen en eventuele (tegen)doelpunten		
9	Geeft adviezen gericht op kansen en bedreigingen m.b.t. teamfuncties, teamtaken in volgorde van belangrijkheid		
10	Reflecteert op de wedstrijdanalyse		
Resultaat van de portfoliobeoordeling		Toelichting	
Handtekening PVB-beoordelaar			



Protocol PVB 1 Coachen van wedstrijden
Productbeoordeling/reflectie-interview analyseren van wedstrijden (tegenpartij)

Toelichting	
Deelname- en afnamecondities	
Als aan deelname- en afnamecondities niet is voldaan, bepaalt de praktijkbeoordelaar of de beoordeling - of de voortzetting van de beoordeling - kan plaatsvinden.	
Wedstrijdanalyse	
1	Beschrijft algemene informatie: soort wedstrijd, weersomstandigheden, aantal toeschouwers, geblesseerde spelers, geschorste spelers, bijzonderheden, scoreverloop, rust- en eindstand. Beide teams/ teamorganisaties zijn uit elkaar getekend zonder bal-looppunten.
2	Geeft korte en zakelijke beschrijving van het algemeen wedstrijdbeeld eerste en tweede helft in teamfuncties. Beide teams/ teamorganisaties zijn 'situeel' getekend. Daar waar het spel zich heeft afgespeeld, zijn de teams t.o.v. elkaar getekend.
3	Geeft korte en zakelijke beschrijving van de speelwijze bij verdedigen vanuit de basisformatie (storingen van de opbouw, voorkomen van scoring). Beschrijft verdedigen van voor naar achter (van aanvallers naar keeper). Geeft duidelijk aan op welk speelveldgedeelte het verdedigen zich heeft afgespeeld. Uit de beschrijving van de teamfunctie, teamlaak wordt duidelijk wat oorzaak en gevolg is (5 w's: wat, wanneer, waar, wie en welke). Daarbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de kwaliteiten van de bepalende spelers. Beschrijft m.b.t. eventuele gevolgen ook of het om legendoelpunten(en) gaat.
4	Beschrijft waar en hoe aanvallers, middenvelders en verdedigers verdedigen (storingen van de opbouw, voorkomen van scoring). Daarbij wordt ook duidelijk gemaakt hoe er wordt samengewerkt binnen één lijn en tussen lijnen. Maakt duidelijke tekening: passend bij de beschrijving, juiste speelveldgedeelte. Tekenning geeft beeld van kansen en bedreigingen. Tekenning is 'situeel' met kenmerkende bal-looppunten. Tekenningen conform de gemaakte afspraken: het te analyseren team zijn de driehoekjes en de tegenpartij de rondjes, driehoekjes met de basis naar beneden en getekend van beneden naar boven; links is links en rechts is rechts.
5	Geeft een korte en zakelijke beschrijving van de speelwijze bij omschakeling van verdedigen naar aanvalen vanuit de basisformatie. Geeft duidelijk aan waar de bal het meest wordt veroverd en beschrijft de eerste acties na het veroveren van de bal (bepalende spelers: met bal en zonder ballooppunten). Uit de beschrijving van de teamfunctie wordt duidelijk wat oorzaak en gevolg is (5 w's: wat, wanneer, waar, wie en welke). Daarbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de kwaliteiten van de bepalende spelers.
6	Beschrijft waar en hoe aanvallers, middenvelders en verdedigers omschakelen. Daarbij wordt ook duidelijk gemaakt hoe er wordt samengewerkt binnen één lijn en tussen lijnen als de bal wordt veroverd. Maakt duidelijke tekening: passend bij de beschrijving, juiste speelveldgedeelte. Tekenning geeft beeld van kansen en bedreigingen. Tekenning is 'situeel' met kenmerkende bal-looppunten. Tekenningen conform de gemaakte afspraken. Beschrijft een korte en zakelijke beschrijving van de speelwijze bij aanvalen vanuit de basisformatie (opbouw, scoring). Beschrijft aanvalen van achter naar voor (van keeper naar aanvallers). Geeft duidelijk aan op welk speelveldgedeelte het aanvalen/ opbouwen zich heeft afgespeeld. Uit de beschrijving van de teamfunctie, teamlaak wordt duidelijk wat oorzaak en gevolg is (5 w's: wat, wanneer, waar, wie en welke). Daarbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de kwaliteiten van de bepalende spelers. Beschrijft m.b.t. eventuele gevolgen ook of het om legendoelpunten(en) gaat.
7	Geeft een korte en zakelijke beschrijving van de speelwijze bij omschakelen van aanvalen naar verdedigen vanuit de basisformatie. Geeft duidelijk aan waar de bal het meest wordt veroverd en beschrijft de eerste acties na het verliezen van de bal (bepalende spelers, loopacties). Uit de beschrijving van de teamfunctie wordt duidelijk wat oorzaak en gevolg is (5 w's: wat, wanneer, waar, wie en welke - rol tegenpartij). Daarbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de kwaliteiten van de bepalende spelers.
8	Beschrijft waar en hoe aanvallers, middenvelders en verdedigers omschakelen. Daarbij wordt ook duidelijk gemaakt hoe er wordt samengewerkt binnen één lijn en tussen lijnen als de bal wordt veroverd. Maakt duidelijke tekening: passend bij de beschrijving, juiste speelveldgedeelte. Tekenning geeft beeld van kansen en bedreigingen. Tekenning is 'situeel' met kenmerkende bal-looppunten. Tekenningen conform de gemaakte afspraken.
9	Geeft wijzigingen aan door veranderingen aan te geven in teamorganisatie(s) en/of teamfunctie(s) (= manier waarop wordt aangevallen en/of verdedigd). Beschrijft alleen die wijzigingen die van invloed zijn geweest op het wedstrijdverloop (alleen wezenlijke veranderingen). Maakt duidelijke tekening: passend bij de beschrijving, juiste speelveldgedeelte. Daarbij wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan rol tegenpartij en kwaliteiten bepalende spelers. Tekenning geeft beeld van kansen en bedreigingen. Tekenningen zijn 'situeel' met kenmerkende bal-looppunten.
10	Beschrijft kort de kenmerkende en bepalende speelhervattingen (vrije trap voor en tegen, hoekschop voor en tegen, inworp). Beschrijft eventueel kort het ontstaan van (tegen)doelpunten. Tekenningen zijn 'situeel' met kenmerkende bal-looppunten.
11	Geeft adviezen gericht op kansen en bedreigingen voor het eigen team m.b.t. de verschillende teamfuncties, teamtaken in volgorde van belangrijkheid. Adviezen volgen logisch op de beschrijvingen van de verschillende teamfuncties (in oorzaak en gevolg: 5 w's van de (komende) tegenpartij. Dit is de koppeling tussen de analyse van de (komende) tegenpartij, het eigen team en het - mogelijke - vervolg (speelwijze, teamorganisatie, veldbezetting bij verdedigen/aanvalen, trainingen, wedstrijdbespreking, etc.).
12	De kandidaat verklaart de gemaakte uitwerkingen en keuzes.

Koninklijke Nederlandse Voetbalbond
Academie

Trainer Coach I Jeugd/UEFA A YOUTH

Protocol PVB 1 Coachen van wedstrijden
Praktijkbeoordeling
(planningsinterview, praktijk en reflectie-interview)

Datum		Cursusplaats				
Naam kandidaat		PVB-beoordelaar				
Deelname- en afnamecondities						
Analyse van wedstrijd op het niveau van ere- of eerste of tweede divisie A-junioren of beloftecompetitie		Kandidaat is tijdig aanwezig				
Analyse van de tegenpartij		Teams zijn tijdig aanwezig				
		Kandidaat is volledig verantwoordelijk voor de coaching voor, tijdens en na de wedstrijd				
Toelichting:						
Beoordelingscriteria (toelichting op de andere zijde)		Score	GVO	Praktijk	Reflectie	Waargenomen gedrag en/of uitspraken (of nalaten daarvan) waarop score is gebaseerd
1	Analyseert wedstrijden (eigen team en tegenpartij)					
2	Formuleert doelstelling					
3	Bepaalt opstelling, speelwijze en strategie					
4	Overlegt met begeleidingsstaf					
5	Houdt voorbespreking					
6	Houdt rustbespreking					
7	Houdt nabespreking					
8	Controleert warming-up spelers					
9	Controleert en bewaakt doelstellingen 1 ^o 2 ^o helft					
10	Coacht collectief 1 ^o 2 ^o helft					
11	Coacht spelers individueel 1 ^o 2 ^o helft					
12	Bepaalt wissels gedurende de wedstrijd					
13	Evalueert de wedstrijd met spelers en begeleiding.					
14	Reflecteert op eigen handelen					
Resultaat van de praktijkbeoordeling						Toelichting
Handtekening PVB-beoordelaar						



Protocol PVB 1 Coachen van wedstrijden
Praktijkbeoordeling
(planningsinterview, praktijk en reflectie-interview)

Toelichting	
De praktijkbeoordeling heeft betrekking op het coachen van een wedstrijd door de kandidaat. Het plannings- en reflectie-interview dient ertoe de kandidaat de gelegenheid te geven tot het motiveren van keuzes en verklaren van het eigen handelen. Praktijk, plannings- en reflectie-interview worden in samenhang met elkaar beoordeeld.	
Deelname- en afnamecondities	
Als aan deelname- en afnamecondities niet is voldaan, bepaalt de praktijkbeoordelaar of de beoordeling - of de voortzetting van de beoordeling - kan plaatsvinden.	
De competentie begeleiden van spelers is verwerkt in de beoordelingscriteria.	
Coachen van wedstrijden	
1	Heeft eigen team geanalyseerd en verzamelt informatie over de tegenpartij. Heeft beeld van sterkte/ kansen en bedreigingen/ zwakte tegenpartij en geeft aan wat dit betekent voor speelwijze eigen team. Onderbouwt met argumenten hoe hij bedreigingen wil neutraliseren en kansen benutten.
2	Formuleert doelstelling(en) voor de wedstrijd gericht op het winnen van de wedstrijd. Kan aangeven wat de relatie is tussen doelstelling(en) van de wedstrijd en doelstelling(en) van de planning op langere termijn (jaarplan).
3	Komt vanuit analyse eigen team en informatie tegenpartij tot een opstelling. Bepaalt strategie m.b.t. de verschillende teamfuncties/ teamtaken. Houdt daarbij rekening met prestatiebevloeiende factoren als: - kwaliteiten eigen spelers en tegenstanders - belang van de wedstrijd - omstandigheden (conditie veld, weer etc.)
4	Overlegt met begeleidingsstaf (assistent-trainer, leider, assistent-scheidsrechter, verzorgers/fysiotherapeut etc.) over rol en functie voor, tijdens en na de wedstrijd.
5	Houdt een bespreking waarbij het gaat om de volgende onderdelen: - schelven van de situatie waar het over gaat (kernachtig) - manier waarop de trainer de spelers bewust maakt van de situatie(s) - het aanpakken van oplossingen voor voetbalproblemen - oplossen van voetbalproblemen door de spelers - gewenste effect: wanneer doen de spelers het goed
6	Het effect - gericht op het winnen van de wedstrijd - kan pas na de wedstrijd worden vastgesteld.
7	Controleert en bewaakt de warming-up en begeleidt, stimuleert zo nodig spelers/ speler zodat de spelers goed voorbereid aan de wedstrijd beginnen.
8	Controleert of handelingen spelers gericht zijn op het realiseren van de geformuleerde doelstelling. Stuur bij/ grijpt in als beeld van de wedstrijd afwijkt van de verwachting op grond van de doelstelling.
9	Coacht het team tijdens de wedstrijd naar aanleiding van het beeld van de wedstrijd cq. de handelingen van de spelers (coach collectief). Kan handelingen van spelers aangeven die aanleiding hebben gegeven tot het toepassen van coachhandelingen. Maakt duidelijk wat de aanleiding is (situatie), welke coachhandelingen zijn toegepast en beschrijft het (gewenste) resultaat van de coachhandelingen. Geeft aan welke rol de assistent(en) speelt (spelen) tijdens het beïnvloeden van het team tijdens de wedstrijd.
10	Coacht een speler tijdens de wedstrijd naar aanleiding van het beeld van de wedstrijd cq. de handelingen van de speler (coach individueel). Kan handelingen van speler aangeven die aanleiding hebben gegeven tot het toepassen van coachhandelingen. Maakt duidelijk wat de aanleiding is (situatie), welke coachhandelingen zijn toegepast en beschrijft het (gewenste) resultaat van de coachhandelingen. Geeft aan welke rol de assistent(en) speelt (spelen) tijdens het beïnvloeden van een speler tijdens de wedstrijd.
11	Maakt keuze(s) om speler(s) te wisselen naar aanleiding van het beeld van de wedstrijd. Kan handelingen van de speler(s) aangeven die aanleiding hebben gegeven om te gaan wisselen. Communiqueert eventueel met speler(s) over de (mogelijke) wissels tijdens voor- en rustbespreking.
12	Geeft aan wat de aandachtspunten zijn tijdens evaluatie met spelers en begeleiding. Beargumenteert waarom hij juist voor deze punten kiest. Beschrijft op welke manier hij de evaluatie zal aanpakken (de werkvorm).
13	Evalueert de wedstrijd en vertaalt evaluatie naar eigen handelen (voor nu en in de toekomst). Beantwoordt de vragen: wat zal ik een volgende keer anders doen en/of wat betekent de evaluatie voor mijn handelen op (de lange) termijn?
14	



Profiel TC I

In dit profiel staat wat een club van een gediplomeerd TC I Jeugd mag verwachten. Anders gezegd: wat de kwaliteiten van een TC I Jeugd zijn.

1. Coachen van teams tijdens wedstrijden

De TC I Jeugd is in staat op adequate wijze teams uitkomend in de landelijke divisies juniorenvoetbal tijdens wedstrijden te coachen.

2. Geven van trainingen

De TC I Jeugd is in staat op adequate wijze voor jeugdspelers en -teams uitkomend in landelijke divisies juniorenvoetbal een jaarplanning op te stellen, uit te voeren en te evalueren.

3.1 Begeleiden van voetbalontwikkeling van team en spelers

De TC I Jeugd is in staat op adequate wijze begeleiding te bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van de jeugdvoetballer tot profspeler.

3.2 Samenwerken met teambegeleiders en onderhouden externe contacten

De TC I Jeugd is in staat op adequate wijze in samenwerking met het begeleidingsteam het team te ontwikkelen en bij te dragen aan een positief imago van het team/de club (door bijvoorbeeld contacten te onderhouden met media en sponsors).

4. Scouten van jeugdspelers

De TC I Jeugd is in staat op adequate wijze de scouting van jeugdspelers binnen de club te programmeren.

5. Ontwikkelen en uitvoeren jeugdbeleid

De TC I Jeugd is in staat op adequate wijze vorm te geven aan de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van jeugdbeleid dat aansluit bij de doelstellingen van de club en gericht is op de ontwikkeling van jeugdspelers.

6. Leren

De TC I Jeugd is in staat te werken aan eigen ontwikkeling.

7. Omgangsvormen

De TC I Jeugd is in staat op adequate wijze om te gaan met alle bij het voetbal betrokken functionarissen.

Voorbeeld van een stage-opdracht

1.1 Coachen van een team

Opdracht

Coach een team op een wedstrijddag

Doel

Je leert:

- het benoemen van accenten in relatie tot de doelstelling van de wedstrijd (en de leeftijdscategorie)
- het beïnvloeden van spelers voor, tijdens en na de wedstrijd door onder andere:
 - het houden van wedstrijdbesprekingen
 - het (effectief) coachen tijdens de wedstrijd (aanpassen formatie, coachopmerkingen, wisselen van spelers)
 - het evalueren van coachhandelingen rondom en tijdens de wedstrijd

Waar voer je de opdracht uit?

Bij de stageclub of het eigen team (A of B-junioren Derde Divisie of hoger, C-junioren Tweede Divisie of hoger of D-pupillen Eerste Divisie)

Hoe voer je de opdracht uit?

Stappen waarlangs de opdracht kan worden uitgevoerd:

- analyseren eigen team
- informatie inwinnen over komende tegenpartij
- coachen voor, tijdens en na de wedstrijd en evalueren

Wat moet de opdracht opleveren?

- analyse eigen team in relatie tot tegenpartij
- beschrijven van de doelstelling van de wedstrijd (in relatie tot doelstellingen op langere termijn/ontwikkeling speelwijze)
- vaststellen van criteria voor de samenstelling van de selectie en het bepalen van de formatie (in relatie tot het bovenstaande)
- registreren en interpreteren van wedstrijdverloop
- verslag van de wedstrijdbesprekingen (voor de wedstrijd, in de rust en na de wedstrijd)
- evaluatie en conclusies van coachhandelingen rondom en tijdens de wedstrijd
- conclusie voor trainingen en volgende wedstrijden
- inzicht in eigen kwaliteiten, tekortkomingen en verbeterpunten.
- beschrijving hoe je eigen kwaliteiten, tekortkomingen kunt versterken en/of verbeteren

Voor meer informatie over de opleidingen van de KNVB Academie:

<http://iturl.nl/snbtr>.

De TC I Jeugd-cursisten 2013/2014

De cursisten van de huidige TC I Jeugd: Melvin Boel, Jos Dietrich, Sander van Gessel, Jan Willem de Haan, Albert van der Haar, Roy Kappenburg, Marcel van der Net, Ruud van Nistelrooij, André Ooijer, Rob Penders, Alied Schuiringa, Thijs Sluijter, Job ten Thije, Sjors Ultee, Erik van der Ven, Wesley Visser, Paul Weerman, Florian Wolf, Boudewijn Zenden



Mediatheek van De Voetbaltrainer



Regelmatig verschijnt in dit vakblad een artikel waarin een verwijzing wordt gedaan naar de mediatheek. De steeds groeiende database van oefenstof wordt daarbij steeds meer een hulpmiddel voor voetbaltrainers. In het zoekstelsel van de mediatheek kan nu nog gedetailleerder gezocht worden op diverse onderdelen. Een overzicht:

Mediatheek, de online bibliotheek voor voetbaltrainingsvormen

- 12 maanden onbeperkt toegang tot mediatheek
- Prijs per jaar: € 55,- en slechts € 35,- voor bestaande abonnees op vakblad De Voetbaltrainer
- Inclusief uitgebreide online zoekfunctie per categorie
- Oefenstof eenvoudig en snel te printen

Leeftijden:

- Jeugd 5-11
- Jeugd 12-18
- Senioren

Categorieën:

- Aanvallen
- Basisspelvormen
- Combinatievormen
- Conditie
- Duel 1:1
- Grote partijspelen
- Keeperstraining
- Kleine partijspelen
- Koppen
- Opbouwen
- Passen/trappen/aanname
- Positiespelen
- Speelwijze
- Spelherhvattingen
- Techniektraining
- Verdedigen
- Warming-up/Cooling-down

Type inhoud:

- PDF
- Video

Teamfuncties:

- Aanvallen
- Omschakelen
- Opbouwen
- Spelherhvatting
- Verdedigen

Thema's:

- Coaching
- Speelwijze
- Training

Aantal spelers:

- 1-4
- 5-8
- 9-12
- 13-16
- 17-20
- >20

Bij iedere selectie van een zoekterm verschijnen direct de gevonden zoekresultaten op uw scherm. Vindt u geen of te weinig resultaten, verruim dan uw zoektermen.

Een compleet nieuwe Voetbalmethode

Speelwijze & spelers staan centraal



Henk Mariman: “De nieuwe voetbalmethode stelt de coach in staat om zijn eigen verhaal te ontwerpen én af te stemmen op het team en het individu. De coach kan procesmatig aan de slag met specifieke wedstrijdsituaties of zijn training afstemmen op de afgelopen wedstrijd. De methode geeft de coach de structuur én voldoende bewegingsruimte en voorziet hem tools om de inhoud af te stemmen op de verschillende leeftijdsgroepen. Ze is geschikt voor jeugdcoaches die aan de slag zijn met 11 : 11, hoofd jeugdopleidingen en hoofdcoaches.”

Positiespel (7 : 7) + 4

- 7 tegen 7, met vier neutrale spelers
- We positioneren de spelers in hun specifieke positie
- De vier neutrale spelers spelen mee met het team in balbezit
- Vrij spel
- Elk team probeert door gericht dieptespel zijn centrumsplits te bereiken

Winmoment:

- 6 x rondspelen – 1 punt
- Eigen diepe splits aanspelen – 1 punt

Coaching:

- De keeper(1):
 - Speel de diepste medespeler aan
 - Speel de bal zo makkelijk mogelijk aan
 - Speel de bal in de loop

- De centrale verdedigers (3 en 4):
 - Kijk uit de situatie
 - Speel de diepste vrije man aan
 - Steun de medespelers onder de bal

- De flankverdedigers (2 en 5):
 - Steun de centrale verdedigers en de aanvallende middenvelders

- De aanvallende middenvelders (8 en 10):
 - Loop breed weg uit het zicht van de tegenstander
 - Steun de centrumsplits onder de bal

- De centrumsplits (9)
 - Hou diep positie
 - Kom op het juiste moment in de bal
 - Kaats de bal speelklaar én in de juiste richting

TRAININGSFASE: POSITIESPEL (7 : 7) + 4



254

Praktijkgericht

DE MIDDENVELDERS - DE WEDSTRIJDSITUATIES

Eindelijk... dé complete toolbox waarbij jij als coach de keuze hebt uit essentiële en praktische oefenvormen



Deel 1 - 296 pagina's



Deel 2 - 232 pagina's



Deel 3 - 244 pagina's



Deel 4 - 328 pagina's

**Serie van 4
praktijkgerichte
handboeken**

De complete Voetbalmethode bestaat uit:
Serie van 4 praktijkgerichte handboeken
€ 25,- per stuk | Totale boekenset is € 85,-



Pascal Jansen (PSV A1): "De Voetbalmethode (2014) is een prima leerplan, bruikbaar voor iedere hoofd opleiding, jeugd- of hoofdtrainer!"

Serie van 5 eBooks gericht op Speelwijzetraining



€ 5,- per stuk | Totale set van 5 eBooks is € 20,-

**Aanvullende
eBooks**

Bestel deze complete serie van 4 boeken + 5 eBooks nu voor € 95,- (ipv € 125,-) Dat is bijna 25% korting
Te bestellen via:
www.devoetbaltrainer.nl/winkel

Met je club op trainingskamp?

Trainingskampen.nl

Voor diverse toplocaties in binnen- en buitenland

OP ZOEK NAAR DE PERFECTE START VAN HET SEIZOEN? GA OP TRAININGSKAMP!

Een trainingskamp is de ideale voorbereiding op het nieuwe seizoen. Werk aan de teambuilding en groei als groep naar elkaar toe. Trainingskampen.nl biedt daarvoor een scala aan mogelijkheden. Wij adviseren u graag in een persoonlijk gesprek over de mogelijkheden en kosten van een (zomer/winter) trainingskamp. En denk zeker niet dat dit alleen voor topamateurs of profclubs mogelijk is! Ook voor elk gewenst budget en clubs op elk sportief niveau.

Dé specialist op het gebied van compleet verzorgde trainingskampen!

MEER INFORMATIE? WWW.TRAININGSKAMPEN.NL



**BINNENLANDS
TRAININGSKAMP**

3 dagen al vanaf

€ 99,- !

per persoon

**BUITENLANDS
TRAININGSKAMP**

4 dagen al vanaf

€ 349,- !

per persoon



AL MEER
DAN 10 JAAR
DÉ SPECIALIST