

Iedereen heeft

Voetbaltalent

nummer
15

GEEN TALENT MAG VERLOREN GAAN



Thema-nummer Jeugdvoetbalbeleid

Verbindingen leggen

vvLEO

Intern opleiden

vv Spirit

Speelwijze als rode draad

Excelsior'31

Normen en waarden

Sparta'25

Planmatig benaderen

USV Hercules



Nadruk op behoud van het kleinschalige

vvLEO: leggen van verbindingen

De voetbalvereniging vvLEO is opgericht op 12 juni 1932. Het is een vereniging met een gemoedelijk dorpskarakter waar voetbal wordt beschouwd als een leuke bezigheid en waar prestatie hand in hand gaat met sportiviteit en ontspanning. De vereniging heeft een organisatie die nagenoeg geheel uit vrijwilligers bestaat. De Voetbaltrainer spreekt met Arend Ringnalda, die al vijf jaar voorzitter van de jeugdcommissie is, over het leggen van verbindingen in een club en het belang van het behouden van cultuur.



Arend Ringnalda: "vvLEO is van oorsprong een kleine sportvereniging uit Loon, een dorp onder de rook van Assen. Door de uitbreiding van Assen er is nu alleen nog de spoorlijn die Loon van Assen scheidt. Bij vvLEO proberen we, ondanks de groei, het persoonlijke en kleinschalige karakter te behouden. Wij zien onze vereniging vooral als een middel om via voetbal mensen aan elkaar te verbinden. De afgelopen jaren steeg het aantal jeugdleden bij onze club en die trend zet zich voort. Daardoor ontstond behoefte aan meer formele structuur, maar wel mét behoud van het gedachtegoed van een kleinschalige vereniging. We hebben geïnventariseerd wat er zoal gebeurde binnen de jeugdafdeling en wie zich daar

op dat moment verantwoordelijk voor voelde of wie daar het initiatief in nam. Ook hebben we ons de vraag gesteld op welke wijze we als jeugdcommissie zo 'drempelloos' mogelijk toegankelijk konden blijven voor onze leden. Op die, zeg maar organische, manier zijn we gekomen tot een organogram. Het gaat er voor onze leden om dat ze weten wie hun eerste aanspreekpunt is binnen de club, want juist door die korte lijnen en duidelijkheid behoud je het gevoel van kleinschaligheid."

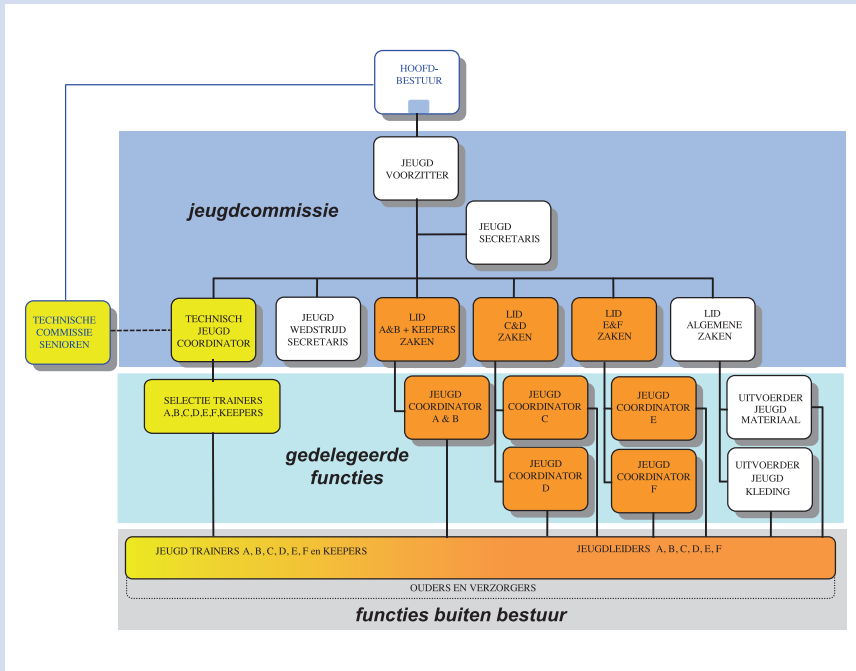
Korte lijnen

Arend Ringnalda: "In een ideaal scenario heb je op belangrijke plekken in je organogram een rolmodel. Een bekende verenigingspersoon die het bestuurlijke kan omzetten in daadkracht, iemand die durft te handelen, die zich verantwoordelijk voelt, die vragen kan beantwoorden en mensen in beweging kan zetten. Verbinden van mensen door persoonlijke contacten is hierbij de belangrijke taak. Neem bijvoorbeeld

de functie van wedstrijdsecretaris. Het maken van een wedstrijdprogramma is een bindend iets in een vereniging en dat moet je goed regelen. Hetzelfde geldt voor het aanstellen van clubscheidsrechters, wat wordt gedaan door de scheidsrechterscoördinator. Het is daarom goed om daar iemand specifiek verantwoordelijk voor te maken en daarin bestuurlijke steun te geven. In ons organogram is in de jeugdcommissie plek voor een bestuurslid A & B zaken, een bestuurslid C & D zaken en een bestuurslid E & F zaken. Daardoor weten onze leden op basis van hun leeftijd precies bij wie ze moeten aankloppen voor bestuurlijke onderwerpen of escalaties. Omdat wij vinden dat bestuursleden de spelers en de ouders moeten kennen, draaien zij op wedstriiddagen mee in het schema van Bestuurslid van Dienst. Verder hebben we verschillende jeugdcoördinatoren in ons organogram verwerkt, die hiërarchisch gezien onder een van de drie hierboven genoemde jeugdcommissieleden vallen. Ook zij draaien mee in het schema van de bestuurslid van Dienst. Het verschil is dat hun taken nog meer betrokkenheid hebben met de spelers en de vrijwilligers. Jeugdcommissieleden en jeugdcoördinatoren kennen elkaar goed, delen kennis met elkaar en vullen elkaar aan. Om het kleinschalige in onze club te behouden vinden wij het essentieel dat lijnen tussen bestuur, ouders en spelers kort zijn. Dat lukt ons nu, juist omdat elk bestuurslid zich via een jeugdcoördinator bezig kan houden met spelers uit een bepaalde leeftijds-categorie."

'Juist door korte lijnen behoud je het gevoel van kleinschaligheid'





‘De mensen zijn leidend, niet het organogram’

Beschrijven

Arend Ringnalda: “In ons jeugdbeleidsplan hebben we vastgelegd hoe we zijn georganiseerd en we hebben daarin ook de taken en functies beschreven die er zijn. Daardoor kunnen we een eventueel nieuw kaderlid duidelijk maken wat een bepaalde functie inhoudt. Het allermooiste is het wanneer we er ook een tijdsindicatie of een begin- en eindpunt bij kunnen vermelden. Dat is lastig omdat vrijwilligers binnen de kaders op hun eigen wijze functies mogen uitvoeren. Iedereen mag daar dus op zijn eigen gepaste manier invulling aan geven. De een doet het in twee uur per week en een ander in tien uur per week. Wij richten ons bij het werven grotendeels op de instroom bij de F- en E-jeugd. Dat is een grote groep spelers met nieuwe ouders die bij de club komt. Het is juist voor die nieuwe ouders belangrijk dat je in het jeugdplan beschrijft wat voor club je wilt zijn. Dan weten ouders ook bij wat voor soort club ze hun kind aanmelden en maken ze een bewuste keuze. Daarom hebben we ook het profiel van vvLEO beschreven en toetsen we dat voortdurend. Dat geeft richting voor de beslissingen die je als bestuur maakt.”

Link naar profielbeschrijving vv LEO:
<http://iturl.nl/snDXj>

Link naar leerlijn vv LEO:
<http://iturl.nl/snO4b>

Link naar jeugdplan vv LEO:
<http://iturl.nl/snVQud>

Oplossingsgericht

Arend Ringnalda: “In feite hebben we, door te gaan werken in de afgesproken structuur, onze oude cultuur in een strakke hiërarchie geplaatst, zonder dat het onnodige beperkingen oplegt. Zoiets werkt alleen als je het organogram niet leidend laat zijn, maar de mensen. Ook jeugdcommissieleden zijn ouders van voetballende jeugd en in feite gelijkwaardig verenigingslid. Als we tegen problemen aanlopen, is het zaak om duidelijk te maken dat we die alleen gezamenlijk als verenigingsleden kunnen oplossen. Je geeft mensen verantwoordelijkheid en het vertrouwen om beslissingen te nemen en dat vergt best veel inspanning. Het is belangrijk dat de mensen weten dat er fouten gemaakt mogen worden en dat ze om hulp kunnen vragen. Want vrijwilligers moeten soms vergaderingen voorzitten of omgaan met conflicten. Zolang je elkaar blijft respecteren is ieder probleem oplosbaar. Door schade en schande worden we wijs en zijn we toegegaan naar een situatie waarin er erg oplossingsgericht wordt gedacht. Uiteindelijk, als je het goed bekijkt, zijn degenen die een bestuurlijke functie vervullen ook ‘gewoon’ leden van de club. Het zijn leden die het vertrouwen hebben gekregen van de clubleden om hun taken uit

te voeren. Bestuurders kennen meer achtergronden van de vereniging en dat maakt als enige een verschil. Ik probeer ouders dat ook te laten begrijpen en houd ze vaak die spiegel voor. Wie is immers de vereniging...? Het bestuur? De ouders toch evenzeer!”

Indelen

Arend Ringnalda: “Binnen de jeugdopleiding stellen wij teams samen met de combinatie van eerste- en tweedejaars spelers in de leeftijdscategorie. Daardoor ben je gedwongen om per seizoen andere teams samen te stellen. Dan verandert ook de samenstelling van de oudersgroep. Met deze aanpak verklein je de kans op ‘vastgeroeste teams’ en eilandjesvorming binnen de club.” Bij vvLEO kiezen we, juist ook om voortdurend verschillende verbindingen te leggen, voor het mengen van leeftijden binnen de teams. In het begin vinden met name de ouders van de jonge jeugd dat niet altijd even leuk en willen ze dat het team hetzelfde blijft. Ik leg ze dan uit dat het voor spelers geen rol van betekenis speelt. De jonge jeugd kent elkaar van de gecombineerde trainingen en na een paar weken vinden zij het alweer heel gewoon om in een nieuw team te spelen. Bovendien blijft iedereen elkaar steeds weer tegenkomen in de vereniging.”



Stap voor stap vooruitgang boeken

vv Spirit: kwaliteit door intern opleiden

vv Spirit is een grote zaterdagvereniging met ruim 850 leden en heeft als thuisbasis Ouderkerk aan den IJssel, gelegen aan de rand van het groene hart van de Krimpenerwaard. Ruim 50 senioren-, junioren- en pupillen-teams spelen wekelijks hun wedstrijden en er wordt nagenoeg iedere werkdag getraind. Door Radio 538 is de club uitgeroepen tot de 'Leukste Club van Nederland' en vv Spirit is in het seizoen 2013/2014 genomineerd voor de beste jeugdopleiding in het amateurvoetbal. De Voetbaltrainer spreekt met Bas Jonker, die Hoofd Opleiding is bij de club.

Bas Jonker: "Spirit is een echte amateurclub, waar we een duidelijke filosofie hebben dat we volledig zelf onze spelers en trainers willen opleiden. Dat lukt ons, getuige het feit dat alle spelers uit onze A-selectie uit de eigen jeugd voortkomen. Ook onze trainers, van de mini's tot en met het eerste elftal, komen uit de eigen gelederen. Ons eerste elftal speelt in de Tweede Klasse op zaterdag en heeft dit seizoen de tweede plaats en een periodetitel behaald. Een bewijs dat je met eigen jeugd goed op dat niveau kan acteren."

Slogan

Bas Jonker: "De slogan van Spirit is: 'Met Plezier Beter Leren Voetballen'. Dit vat perfect samen waar onze jeugdopleiding op is gebaseerd: kinderen

gaan voetballen omdat ze het leuk vinden. Tegelijkertijd hebben we bij Spirit de gezonde sportieve ambitie om elk kind op zijn of haar niveau zo goed mogelijk te leren voetballen. Belangrijk is daarbij om de kinderen zoveel mogelijk 'voetbalmomenten' aan te bieden onder leiding van enthousiaste en gediplomeerde trainers en leiders. Zelf trainers opleiden betekent dat we in principe geen betaalde krachten halen van buiten de club. Het geldt dat we in de jeugdopleiding investeren, gaat in het zelf opleiden van trainers. Dit doen we middels interne cursussen, die gegeven worden door ons Hoofd Jeugdopleiding en de TJC, vaak in samenwerking met de regiocoach van de KNVB. Ook volgen de trainers externe KNVB-opleidingen."

Uren maken

Bas Jonker: "Training geven en jeugdtraining in het bijzonder is een vak op zich. Ook een trainer met een goede voetbalachtergrond geeft niet zomaar even een goede jeugdtraining. Zonder verdere begeleiding en opleiding van de trainer zie je vaak dat trainers vervallen in een soort seniorentraining, zoals ze die zelf gewend zijn. Meestal sluit zo'n training totaal niet aan bij de leeftijdskenmerken en doelstellingen van het jeugdteam dat getraind wordt. Beginnende trainers moet je dus voldoende inzicht en houvast geven om hun eerste stappen op het trainingsveld te zetten. Vervolgens kunnen zij zich met behulp van het Hoofd Jeugdopleiding verder ontwikkelen als trainer. Want een goede trainer worden betekent dat je jaren achtereenvolgende uren maakt op het trainingsveld en jezelf voortdurend kritisch beoordeelt."

Eerste stap

Bas Jonker: "Met nieuwe trainers beginnen we vaak met drie of vier interne cursusavonden, samen met de regiocoach van de KNVB. Gebleken is dat deze verkorte, laagdrempelige cursus een perfecte eerste stap is. Vaak stellen we bij Spirit ook andere, kleinere clubs uit de regio in staat om hun trainers af te vaardigen naar deze interne cursus. Om te beginnen maken we de trainers duidelijk in welke termen we over voetbal praten (Wat is voetbal?) en wat de leeftijdskenmerken en de leerdoelstellingen zijn per leeftijdscategorie. Zo creëer je duidelijkheid over wat de plek is van de trainers in het jeugdvoetballeerproces en wat van hen verwacht wordt dat ze

'Spelers opleiden is geduld hebben en stap voor stap vooruitgang boeken'





spelers op een bepaalde leeftijd leren, maar ook wat ze hun nog niet moeten leren. Spelers opleiden is geduld hebben en stap voor stap vooruitgang boeken. Vervolgens leren we de trainers waar een in onze ogen goede voetbaltraining aan moet voldoen. We leren ze na te denken om zoveel mogelijk in voetbaleigenschappen vormen te trainen. Spelers moeten momenten van de training herkennen op zaterdag, wanneer ze tijdens de wedstrijd voortdurend beslissingen moeten nemen. We leren ze dat de training moet aansluiten op de leeftijdskenmerken en het talent van je groep. En vervolgens moet de oefenstof uitlokken dat hetgeen je wilt trainen, eindeloos wordt herhaald en dat de coaching zich moet focussen op je leerdoelstelling. Kinderen mogen hierbij gerust fouten maken. Ze ontdekken het spel, proberen dingen die ze nog niet kunnen en gaan verder dan alleen maar acties en keuzes te maken die ze al beheersen.”

Slagen

Bas Jonker: “Als de trainers een duidelijk beeld hebben over wat een goede training is, zorgen we ervoor dat ze vervolgens leren hoe ze eenvoudig een training kunnen voorbereiden, opstarten, op gang houden en evalueren. Belangrijk is dat ze gaan inzien dat een goede voorbereiding en op tijd aanwezig zijn om je velden uit te zetten een cruciale voorwaarde is voor een geslaagde training. Voordat de training begonnen is creëren ze bij wijze van spreken een

situatie waarin de training al voor tachtig procent geslaagd is. Andersom geldt hetzelfde: een trainer die onvoorbereid op het veld komt en nog zijn veldjes moet uitzetten, terwijl de spelers al op het veld staan, maakt het heel lastig voor zichzelf om een goede en leerzame training te geven. Vervolgens is het belangrijk dat ze leren wat te doen als de training niet loopt. Hoe kan je toch je leerdoelstelling bereiken door een aanpassing te doen tijdens je training? Trainers moeten snappen dat ze het al dan niet slagen van een training in eigen hand hebben.”

Praktijk

Bas Jonker: “Bovenstaande stappen zijn allemaal theorie en komen tot leven zodra het naar de praktijk vertaald wordt. Dus trainers worden vervolgens aan het werk gezet op het veld, en hiermee wordt de meeste winst geboekt. Stapje voor stapje leren ze ervaren en inzien hoe het organiseren en geven van een goede jeugdtraining werkt. De ervaring is dat het inderdaad niet makkelijk is een goede training te geven, dat er nog heel veel ‘mis’ gaat. Echter ze gaan ook inzien dat als ze zich baseren op de houvast die hun is geboden, ze het zichzelf al een stuk makkelijker kunnen maken en ze al snel een leerzame training kunnen geven.”

Vervolg

Bas Jonker: “Maar deze verkorte interne cursus is slechts het begin. Pas

als de trainer zelf de verantwoordelijkheid krijgt om zijn eigen trainingen te leiden, gaat hij echt leren. Het opleiden gaat hier dus verder en een belangrijke rol is hierbij weggelegd voor het Hoofd Jeugdopleiding. Op het veld blijf ik bezig om trainers uit te dagen om zich verder te ontwikkelen. Trainers die vervolgens meer ervaring hebben gekregen en toe zijn aan de volgende stap, laten we deelnemen aan de KNVB cursus Pupillentrainer, Juniorentrainer en voor de keeperstrainers de cursus Keeperscoach II en eventuele verdere cursussen.”

Nominatie

Bas Jonker: “De laatste vier jaar hebben meer dan vijftig trainers en dertig leiders bij Spirit hun trainersdiploma of -certificaat gehaald. Bij Spirit hebben we inmiddels meer dan tachtig vrijwillige jeugdtrainers op het veld staan die ervoor zorgen dat alle jeugd minimaal twee keer per week kan trainen. De KNVB heeft ook gezien dat wij als echte onbetaalde amateurs met visie, passie en mankracht bezig zijn om bewust het niveau van het jeugdvoetbal te verbeteren. Als beloning hiervoor heeft men ons samen met nog twee clubs genomineerd voor de prestigieuze Rinus Michels Award 2014 voor ‘Beste Jeugdopleiding Amateurs’. De uitreiking op 9 mei in het PEC Zwolle-stadion hebben we met onze TJC en hoofdtrainers bijgewoond. Helaas hebben we de prijs niet gewonnen, maar het voelt zeker niet alsof we hebben verloren. De nominatie op zich was al een prijs voor de hele vereniging en een beloning voor het harde werken de laatste jaren, maar ook een stimulans om de komende jaren weer een paar stappen vooruit te zetten, met behoud van de unieke Spirit-sfeer.”

Spirit Site startpagina:
<http://www.vvspirit.nl/>

Leukste Club van NL:
<http://iturl.nl/sn9jy>

Verslag Rinus Michels Awards:
<http://iturl.nl/snMwq>



Herkenbare overgang van pupillen naar junioren

Excelsior'31 Rijssen: speelwijze als rode draad

Excelsior'31 werd opgericht 31 mei 1931. In haar bestaan is de vereniging, met meer dan 1600 leden, uitgegroeid tot een van de grootste in het zaterdagvoetbal in Nederland. Met ongeveer 85 teams neemt de club deel aan de competitie. Het eerste elftal speelt vanaf het seizoen 2014/2015 na degradatie uit de Topklasse in de Hoofdklasse zaterdag. De Voetbaltrainer spreekt met Emiel Pluimers, die sinds januari 2014 de functie van Hoofd Opleiding bij de club heeft.

Speelwijze pupillen

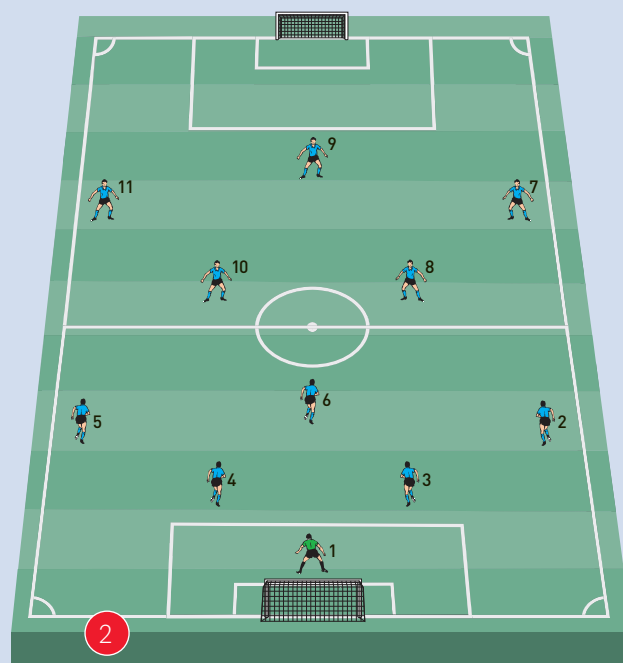
Emiel Pluimers: "In de F- en E-pupillen spelen we 1:2:1:2:1 (zie tekening 1). Op die manier leren we spelers al vroeg aan dat er overal afspeelmogelijkheden zijn. Ook speel je in die formatie al in drie linies en daarmee wordt al een basis gelegd voor het

spelen in de junioren, want er is altijd diepte in het spel. In de pupillen ligt de nadruk op het technische aspect, dus ook nog in de D. Voor jeugdtrainers in de pupillen is het dan ook de kunst om dat technische aspect te benadrukken en niet al te snel over te gaan op tactische aanwijzingen. De

speelwijze in de D is op zich nog iets minder belangrijk dan in de C, B of A. Bij de D kun je wel praten over het doorschuiven van verdedigers of spelen met de punt naar voren of achteren, maar in de praktijk vinden ze dat lastig. Het gaat er dan wel om dat ze al basistaken herkennen."

Speelwijze junioren

Emiel Pluimers: "Pas in de junioren gaan we echt meer de nadruk leggen op het tactische aspect. In de junioren spelen we 1:4:3:3 (zie tekening 2), waarbij we tijdens het aanvallen over willen gaan naar 1:3:4:3. De speelwijze sluit aan bij de manier waarop we in de pupillen spelen. Als je de backs en de vleugelspelers eraf haalt is de herkenbaarheid goed te zien. Vanaf de C gaan we dus echt al meer in op de manier van voetballen en wordt tactiek



belangrijker. We spelen steeds met de punt naar achteren en ook dat is een bewuste keuze geweest. Uit een ledenonderzoek kwam duidelijk naar voren dat attractief voetbal erg belangrijk is voor onze club. Met de punt naar achteren denken we dat eerder te bereiken dan met de punt naar voren, omdat je twee aanvallend ingestelde middenvelders binnen de lijnen hebt.”

Specifiek

Emiel Pluimers: “Momenteel zijn we bezig om meer specifieke trainingen te verzorgen bij de club. Op een avond hebben we het trainingsveld twee uur beschikbaar, waarbij we alle B1- en A1-junioren laten komen. Of verdeeld in blokken, dus dat het ene uur alle verdedigers komen en het andere uur de aanvallers. We gaan dan in groepen trainen, waarbij je dus per linie spelers beter maakt. We trainen bijvoorbeeld 1:1-situaties, waarbij de coaching alleen ligt op de techniek van het verdedigen. Ook kunnen we in combinatie met wat aanvallers een vorm 4:4 + keepers spelen, waarbij een coach alleen bezig is met de verdedigers en een andere coach alleen bezig is met de aanvallers. Elke speler met zijn eigen leerdoelen. Momenteel zijn we aan het kijken of we ook het eerste elftal hierbij kunnen betrekken. Bijkomend onderdeel van deze gezamenlijke trainingen is dat je ook veel trainers op het veld hebt staan, waardoor je meer beïnvloeding krijgt. Er is ook nog een praktisch voordeel. Door creatief te zijn met de groepen die je laat komen, kun je veel spelers toch individueel trainen in een kort tijdsbestek en op een klein veld.”

Uniformiteit

Emiel Pluimers: “Op termijn willen we toe naar een situatie dat het jeugdplan niet alleen een plan is van de jeugdopleiding, maar van de hele club. De manier waarop er in het eerste gespeeld wordt, zal voor jeugdspelers dan nog herkenbaarder worden. Natuurlijk, in het eerste gaat het sneller en beter, maar het is wel een lat waaraan de jeugdspelers zich kunnen meten. Ook voor jeugdtrainers betekent dit dat ze beseffen waar we naartoe werken. Dus wat is de speelwijze en wat is passende



oefenstof? Om dat te bevorderen hebben we gedurende het jaar zes of zeven avonden georganiseerd waarin we met het jeugdkader om de tafel zitten, de pupillentrainers en de juniorentrainers apart. We behandelen verschillende onderwerpen, maar trainingsopbouw en

trainingsvormen komen wel elke bijeenkomst terug. Als je wilt dat teams op dezelfde manier spelen zul je ook moeten zorgen dat trainers op dezelfde manier gaan nadenken. Op detailniveau kunnen er verschillen zijn, maar in grote lijnen moet het spel wel gelijk zijn.”

Trainingsaccenten Excelsior'31 Rijssen

Trainen is met name werken aan tekortkomingen en het verleggen van grenzen door veel te herhalen. In elke training moeten de volgende accenten steeds terugkeren:

- wedstrijdreele weerstanden
- training gericht op de wedstrijd situatie
- doordachte organisatie van iedere trainingsvorm, geen tijdverlies en irritatie, optimaal rendement
- dwingen tot concentratie, maak situaties het probleem van de speler
- altijd uitmondend in een trainingwedstrijd
- altijd uitdagend
- maak de bedoelingen duidelijk
- houdt de uitleg kort en duidelijk
- herhaling van basisvormen
- vermijd overcoaching (niet te vaak stilleggen)
- maak de speler onafhankelijk, waarbij ze zelf keuzes maken over welk onderdeel ze willen verbeteren
- streef naar correcties door de speler zelf





Structurele aandacht geven werkt

Sparta'25: normen en waarden als speerpunt

Sparta'25 uit Beek en Donk heeft in het seizoen 2007/2008 de Commissie Normen en Waarden ingesteld. Sinds die tijd voert de club een actief beleid op het gebied van normen en waarden. Onder de slogan 'Voetbal, meer dan punten alleen' wil de vereniging op diverse manieren en verenigingsbreed aandacht vragen voor juiste normen en waarden. In het normen- en waardenbeleid wordt onder andere aandacht besteed aan pesten, discriminatie, racisme, (seksuele) intimidatie, zinloos geweld, etc. De Voetbaltrainer spreekt met Frans Kluijtmans, bestuurslid jeugdzaken, voorzitter van de jeugd en lid van de Commissie Normen en Waarden.



Frans Kluijtmans: "Het normen- en waardenbeleid geldt voor spelers, maar ook voor leiders, trainers, ouders en vrijwilligers. In het beleid staan afspraken over hoe we met elkaar omgaan, maar ook hoe we met anderen omgaan binnen de voetbalsport, zoals tegenstanders, scheidsrechters en gasten/bezoekers. Het normen- en waardenbeleid moet actueel worden gehouden. Daarnaast wordt gehandhaafd op het beleid."

Aanspreken

Frans Kluijtmans: "Zaken als sportiviteit, respect en normen en waarden moet meer zijn dan een tijdelijk aandachtspunt bij clubs. Wij hebben daarom een speciale commissie ingericht die zich bezighoudt met deze zaken."

Ik merk dat je niet de illusie moet hebben dat je wangedrag op en rond de velden op die manier kunt voorkomen. Wel is het zo dat wanneer je zaken meteen aanpakt, je merkt dat het effect sorteert. Het actueel houden van het belang van normen en waarden voorkomt dat het verwatert. De ervaring leert dat met name bij de jongere jeugdelftallen, dus de F en E, ouders het soms moeilijk vinden om zich niet mee te laten slepen in hun emoties. Hier spreken wij ze dan dus op aan. Ook elftaltrainers spreken we tijdens of meestal na een wedstrijd aan indien ze gedrag vertonen dat volgens ons niet thuishoort op of langs een voetbalveld. De meeste leiders zijn dan begripvol. Maar ook intern letten we op. Zodra

spelers in onze jeugdopleiding grensoverschrijdend gedrag vertonen, grijpen wij in. Het betekent dus wel dat je mensen moet durven aanspreken op hun gedrag. Naast het feit dat we intern aandacht besteden aan normen en waarden, doen we dat ook extern."

Complimentenflyer

Frans Kluijtmans: "Aan het begin van het seizoen krijgt elke trainer of leider twee complimentenflyers, die ze gedurende het seizoen kunnen uitreiken aan teams die zich erg sportief hebben gedragen. We doelen dan op het publiek, leiders maar ook spelers. Direct na de wedstrijd kan deze flyer aan de tegenpartij worden uitgereikt en dit gebeurt bijvoorbeeld in de kleedkamer of in het



De 11 'Groene regels' van Sparta'25

Spreek elkaar aan en corrigeer elkaar als onderstaande regels niet worden nageleefd.

1. Ik ben als speler een goed voorbeeld voor anderen.
2. Ik gebruik geen alcohol op het veld of in de kleedkamer.
3. Ik beledig niemand en heb respect voor anderen.
4. Ik accepteer het gezag van de scheidsrechter/leiding en overige vrijwilligers.
5. Ik blesseer mijn tegenstander niet opzettelijk.
6. Ik verneder niemand in woord of gebaar.
7. Ik ben zuinig op de spullen of gebouwen van de vereniging.
8. Ik gedraag me bij uitwedstrijden als een gast en bij thuiswedstrijden als een gastheer/-vrouw.
9. Ik toon en draag goede omgangsvormen uit.
10. Ik praat open en eerlijk (niet 'over elkaar' maar 'met elkaar').
11. Ik onthoud me van pesterijen, geweld, agressie, seksuele intimidatie en discriminatie.

De regels voor leiders/trainers en vrijwilligers

Spreek elkaar aan en corrigeer elkaar als onderstaande regels niet worden nageleefd.

- Ik informeer anderen, ik luister, ik communiceer open en eerlijk (ik praat niet 'over elkaar' maar 'met elkaar').
- Ik stel duidelijke regels en eisen vast en ik handhaaf die o.a. met betrekking tot op tijd aanwezig zijn en afmelden voor trainingen en wedstrijden.
- Ik sta open voor alle geledingen binnen de vereniging.
- Ik neem een stimulerende en uitdagerende rol aan.
- Ik vervul een voorbeeldfunctie.
- Ik verdeel zoveel mogelijk de werklast.
- Ik kijk verder dan alleen de eigen afdeling of het eigen elftal.
- Ik leer spelers omgaan met teleurstellingen en ik corrigeer hen bij ongewenst gedrag.
- Ik benut de beschikbare kanalen voor de uitwisseling van informatie optimaal (zoals overleg).
- Ik zorg voor een goede ontvangst van gasten en nette afhandeling van de wedstrijd zaken.
- Ik houd controle op zaken als kleedkamers school achterlaten, douchen, omgang met medespelers, tegenstanders, leiding en materialen en voetbal-kleding.
- Ik geef anderen mijn waardering en ik ontvang graag de waardering van anderen.



clubgebouw. Op die manier is iedereen erbij aanwezig en wordt voor iedereen duidelijk dat goed gedrag beloond wordt. We krijgen erg positieve reacties van andere clubs op deze complimentenflier.”

Fair play

Frans Kluijtmans: “Vanaf het begin zijn er door Sparta '25 meerdere activiteiten georganiseerd om fair play onder de aandacht te brengen. Zo is er een geluidsband opgenomen die voor elke thuiswedstrijd van het standaardteam wordt gedraaid. En de sportiviteit van alle teams wordt gemeten. Hierbij geeft de scheidsrechter aan hoe hij de sportiviteit van de spelers, leiding en supporters (ouders) beoordeelt. Dit jaar werd een forumavond georganiseerd

waar jeugdleiders en jeugdtrainers in groepen konden discussiëren over bepaalde stellingen. Dit was een groot succes en zal volgend jaar ook voor de seniorenleiders en -trainers plaatsvinden. Aan het eind van het seizoen worden de teams bekendgemaakt voor het nieuwe seizoen. Daarna wordt er per team een bijeenkomst georganiseerd, waarbij de ouders, kinderen, iemand van de jeugdcommissie, trainer en leider aanwezig zijn. De kinderen stellen

zich aan elkaar voor als ze elkaar nog niet kennen, de ouders maken kennis met elkaar en met de leiders en trainers. Tijdens deze bijeenkomst wordt stil gestaan bij de regels met betrekking tot wedstrijden, trainingen en cetera. Ook wordt er ingegaan op het belang van normen en waarden bij onze club.”

Link naar het beleidsplan van Sparta'25:
<http://iturl.nl/snGOn>

'Het actueel houden van het belang van normen en waarden voorkomt dat het verwatert'





Werken volgens intenties

USV Hercules: planmatig benaderen van een jeugdopleiding

Op de website van nieuwbakken topklasser USV Hercules valt te lezen: De jeugdafdeling van Hercules beschikt over een groot aantal jeugdspelers. De jeugdopleiding dient daarom planmatig benaderd te worden. Een belangrijk uitgangspunt bij die planmatige aanpak is de visie van de club, die is vastgelegd in het technisch jeugdbeleidsplan. De jeugdopleiding is voor Hercules essentieel, omdat de vereniging nadrukkelijk kiest voor de 'eigen jeugd'. De hoofddoelstelling van het technisch jeugdbeleidsplan van Hercules is om zoveel mogelijk jeugd te laten doorstromen naar de senioren, waarbij de zondagseniorensselectie de prioriteit heeft. Dit proces wordt al ingezet bij de jongste jeugd maar vooral de overgang van A-junioren naar de senioren is een onderwerp dat veel aandacht verdient.

De Voetbaltrainer spreekt met René van der Kooij, Technisch Manager bij USV Hercules uit Utrecht.



Herkenbaarheid

René van der Kooij: "We hebben op negen verschillende niveaus een jaarplan gemaakt. Niveau 1 is voor de vier- en vijfjarige spelers en niveau 9 is voor de A1. Per niveau is dat jaarplan teruggebracht naar een maandplanning. In de laatste week van de maand wordt aan alle jeugdtrainers uitgelegd wat

ze de komende maand gaan doen.

Deze uitleg duurt ongeveer een uur en is verdeeld over een half uur theorie

en een half uur praktijk. Dit betekent dus dat ik niet alleen met de A1-trainer om de tafel ga, maar ook met de trainer van F9. Dit jaarplan staat niet vol met algemeenheden, maar is echt specifiek. Als uitgangspunt voor het indelen van deze niveaus hebben we onze manier van spelen genomen. De manier van voetballen is bij Hercules in elke leeftijdscategorie gelijk en vormt tevens de basis voor ons

opleidingsplan. Een voorbeeld: bij ons moeten de centrale verdedigers, naast het feit dat ze over verdedigende kwaliteiten beschikken, ook goed kunnen meevoetballen. Door een inschuivende centrale verdediger kun je een overtal creëren op het middenveld. Dit gegeven betekent dat we vanaf niveau 2 (dus al in de jongere jeugd) veel situaties 2:1 gaan spelen, om op die manier het uitspelen van een overtal aan

**'Onze teamindeling
is gebaseerd op de manier
van spelen'**



te leren. Hetgeen we in de niveaus aanbieden heeft dus altijd te maken met een onderdeel van onze speelwijze. Voor spelers wordt zoiets dan na verloop van tijd heel herkenbaar. Want de denkbeelden van de trainers in D1 zijn gelijk aan die van C2 en dat geeft spelers een houvast. Onze teamindeling is gebaseerd op de manier van spelen en dat betekent dat we al vroeg keuzes maken op welke posities jongens komen te spelen. Daarin kunnen we wel rouleren ten gunste van het individu, maar wel altijd functionerend binnen de speelwijze.”

Intenties

René van der Kooij: “Los van deze negen niveaus hebben we veertien intenties beschreven die we, ongeacht wat de tegenstander doet, terug willen zien bij alle elftallen. Een voorbeeld van zo’n intentie is dat we tijdens het opbouwen de beide backs op de middenlijn willen zien. Ongeacht wat een tegenstander doet, kun je dit van je spelers verlangen. Als je daar in de D mee begint, wordt het in de C, B en A een automatisme. Sommige intenties worden nu al voor zo’n tachtig tot negentig procent door de hele jeugdopleiding uitgevoerd. We zijn nu vervolgstappen aan het maken. We kunnen nog beter worden in het omgaan met een tegenstander. Wat doen zij en hoe reageren wij

Veertien intenties

René van der Kooij: “Wanneer we het trainingsplan volgen, dan moeten er op bepaalde onderdelen na een aantal maanden resultaten zichtbaar zijn. Niet zozeer dat het allemaal al perfect moet zijn, echter de volgende intenties moeten na verloop van tijd zichtbaar zijn:

- Centraal duo speelt dominant in de opbouw. Neemt risico, wil graag de spits uitspelen en doorschuiven naar het middenveld.
- Backs diep weg in eerste instantie bij onze opbouw, richting middenlijn.
- Middenvelders starten wat dieper en centraler om ruimte te maken voor de opbouw. Tenzij we meteen worden vastgezet bij onze eigen opbouw.
- Zeer beweeglijk middenveld met veel doorbewegen.
- Buitenspelers die aan de zijlijn vrijlopen en niet te vroeg naar binnen gaan.
- Een spits als aanspeelpunt.
- Druk uitoefenen op juiste wijze (manier, tijd, plaats).
- Veld klein maken wanneer de tegenstander balbezit heeft.
- De middenvelders maken ruimte voor een opkomende centrale verdediger.
- Zijn we zuinig op balbezit en halen we ballen uit om opnieuw op te bouwen?
- Staat er een trainer-coach die het overzicht bewaart en blijft analyseren, op ieder moment in de wedstrijd?
- Staat er een trainer-coach die zich louter beperkt tot zinvolle coachopmerkingen?
- Staan er een trainer-coach en een team die de leiding en eventuele schreeuwende toeschouwers respecteren?
- Staat er een trainer-coach die duidelijke afspraken heeft gemaakt met zijn team m.b.t. een organisatie bij dode spelsituaties?

daarop? Daar kan nog meer uniformiteit in komen. Dus we zijn nu toe aan plan B en C binnen onze speelwijze. Deze gestructureerde manier van werken werpt zijn vruchten af. Het eerste elftal is, met zo’n zestig procent aan eigen jeugdspelers, gepromoveerd naar de Topklasse. Onze D1 is kampioen, de C1 promoveert en de B1 en A1 speelt nacompetitie om promotie.”

Link naar voetbalvisie
USV Hercules:
<http://iturl.nl/snBrG>

Link naar tekst over het opleiden
van spelers:
<http://iturl.nl/snBZYL>

Wilt u meer informatie over de implementatie van jeugdvoetbalbeleid binnen uw vereniging, neem dan contact op met het KNVB-kantoor in uw district.

District Noord: 0513 – 618900
noord-vtz@knvb.nl

District Oost: 0570 – 664242
oost-vtz@knvb.nl

District West 1: 020 – 4879130
west1-vtz@knvb.nl

District West 2: 010 – 2862111
west2-vtz@knvb.nl

District Zuid 1: 076 – 5728300
zuid1-vtz@knvb.nl

District Zuid 2: 046 – 4819400
zuid2-vtz@knvb.nl

Wilt u reageren? Dat kan via
devoetbaltrainer@knvb.nl.





‘Topcoaches zijn levenslang studenten van het spel!’

Het plannen van de seizoensvoorbereiding [Thema-avond]



Op woensdagavond 7 mei jl. vond bij VV IJsselmeervogels de thema-avond ‘Het plannen van de seizoensvoorbereiding’ plaats onder leiding van trainer Jan Zoutman. Gedurende 2,5 uur bood Jan een programma dat specifiek inging op periodisering tbv seizoensvoorbereiding. Zo kregen de aanwezige coaches ondermeer voorbeelden geschetst van trainingsvormen die het risico op blessures vergroten. Ook gaf hij aan hoe je vermoeidheid kunt voorkomen door trainingswetten en hersteltijden te respecteren. Als trainer van onder meer Jong FC Twente, Argon en VV IJsselmeervogels heeft Zoutman een schat aan ervaring opgebouwd wat betreft het voorbereiden van zijn teams op het nieuwe seizoen, zowel in het jeugd- als seniorenvoetbal. Vanwege de positieve reacties op dit typen bijeenkomsten, zal er in het najaar weer een thema-avond worden georganiseerd.

Clinic Voetbal Periodisering - Bondsgebouw Brussel

Na twee succesvolle clinics in Bilzen en Haacht vond op 19 mei jl. de derde editie van de clinic Voetbal Periodisering plaats in België. Deze werd georganiseerd in samenwerking met de Federale Trainingsschool van de KBVB en BFC. Hiervoor kwamen 100 coaches bijeen in het bondsgebouw te Brussel. Als follow-up van deze clinic konden de deelnemers op 27 mei deelnemen aan de clinic ‘Periodisering in het tussenseizoen en de voorbereiding’ in Hasselt. Tijdens deze volgeboekte avond gaf Bart Caubergh de aanwezige trainers een grote hoeveelheid praktische tips die de kans op een goed gedoseerde en succesvolle seizoensvoorbereiding aanzienlijk kan vergroten.



Aankomende events

11 - 15 juni
[Periodisation Mentorship Amsterdam](#)

19- 24 juni
[Expert Meeting Clarens, Zuid-Afrika](#)

Periodisation Mentorship 2014 - Amsterdam



Van 11 tot 16 juni a.s. vindt in Amsterdam alweer de derde editie plaats van de Periodisation Mentorship. Coaches uit Armenie, Australië, België, Croatië, Engeland, India, Nederland, Noorwegen, Roemenië, Schotland, Slovenië en Zweden hebben inmiddels hun deelname bevestigd. Raymond Verheijen voorziet deze coaches, conditietrainers en fysiotherapeuten van zijn meest gedetailleerde cursus ooit met talrijke praktijkvoorbeelden. Naast de hoeveelheid kennis krijgen de deelnemers volop de gelegenheid om vragen te stellen en ervaringen met elkaar uit te wisselen.

Wilt u in de toekomst ook in aanmerking komen voor een uitnodiging voor deze Mentorship? Stuur dan een email aan: tessa.trepels@worldfootballacademy.com.

Blijf op de hoogte

Wilt u ook tijdig op de hoogte worden gesteld van nieuwe cursussen en events van de WFA? Volg ons dan via:

[WFA_NL](#)

[WorldFootballAcademy](#)

of schijf u in voor onze mailing op: www.worldfootballacademy.nl.

Cursussen seizoen 2014/2015

Momenteel zijn wij druk bezig met de voorbereidingen van het cursusaanbod voor aankomend seizoen. Wilt u als eerste op de hoogte gebracht worden van cursussen, thema-avonden, clinics, webinars en het Nationale Voetbal Symposium? Schrijf u dan in voor onze mailing of volg ons via diverse social media kanalen.

Contact

[World Football Academy NL](#)

Contactpersoon: Tessa Trepels

Burg. Stramanweg 102T

1101 AA Amsterdam

T: 020 - 472 1992

E: info@worldfootballacademy.com

Trainers ontslaan onzin? Nee, het werkt!

Met de eindstand op schoot kunnen ook conclusies worden getrokken. Bij de degradanten uit de Eredivisie werd uiteraard gekeken waar het pijnpunt zit. Vaak werd geconcludeerd dat het ontslaan van de trainers van NEC en Roda JC allerm minst voor een verbetering had gezorgd. Het ontslaan van trainer is dan ook onzin, was een veelgehoorde mening. Net zoals dat het shockeffect alleen voor korte termijn werkt. Daartegenover werd ADO Den Haag vaak aangehaald, waarin de trainerswissel Henk Fraser voor Maurice Steijn wel positief werkte. Maar wat is nou de waarheid? Uit een onderzoek van NU.nl, gemeten over de laatste tien Eredivisie seizoenen, blijkt dat het wel degelijk werkt om van trainer te wisselen. Slechts drie van de 31 trainers die het stokje overnamen, presteerden minder dan de voorgangers. In totaal zorgde een wisseling van de wacht voor een positief verschil van twaalf procentpunt.



Foto: Pro Shots



<http://bit.ly/Q9QN6X>



Louis onder de loep

Jeroen Visscher en Jurgen Frumau hebben in aanloop naar het Wereldkampioenschap het boek 'Louis van Gaal. Hoe smeed je wereldkampioen?' geschreven. Via andere kanalen spiegelen de auteurs de prestaties van Van Gaal, met als insteek om de prestaties van (top) coaches te verbeteren. Het gehele proces van de bondscoach sinds zijn aanstelling in 2012 is daarbij onder de loep genomen. Daarmee wilden ze een bijdrage leveren aan de sport, door te laten zien aan coaches en supporters hoe hoog de lat tegenwoordig ligt als je wereldkampioen wilt worden. Visscher en Frumau zijn gastdocenten bij de KNVB en analyseren voor BNR Nieuwsradio en AD Sportwereld de prestaties van het Nederlands elftal.



<http://bit.ly/1jaN0IS>

Vorbereidingen treffen voor op het strand

Met de zomer voor de boeg kan de focus alweer stilletjes richting het volgende seizoen. Liggend op het strand gaan de gedachten na een paar dagen alweer snel naar de eerste trainingen of wedstrijden. Was je vroeger druk in de weer om blaadjes te beschermen voor iedere windvlaag, dat kan nu een stuk eenvoudiger. Met de Voetbal Coach Assistent-App heb je op je telefoon of tablet eenvoudig een digitaal papier ter beschikking. Op een voetbalveld kun je formaties tekenen, spelsituatie of trainingsvormen. Daarnaast kun je ook besprekingen voorbereiden. Het handige van deze app is dat je met diverse kleuren kunt werken en met je vinger lijnen kunt trekken. Alle tekeningen kun je opslaan en zodoende later eenvoudig terughalen.



<http://bit.ly/1rYPqV3>

In de top gaat dat anders

René Felen van TripleWinSport schreef een analyse over de Nederlandse opvatting van gelijkheid. Mensen die op een voetstuk staan worden al snel naar beneden gehaald in de gedachte 'gelijke monniken, gelijke kappen'. Felen: "In Nederland lijkt deze uitspraak soms wel tot kunst verheven. Want is het niet zo dat we vinden dat iedereen hetzelfde behandeld moet worden, dezelfde rechten en plichten heeft? Maar bij succesvolle teams, en zeker in de top, gaan toch andere regels op. Een kenmerk van de top is dat er niet veel mensen op die positie zijn. Dus waarom zou je dan die toppers willen 'terugdringen' in een gemiddelde omgeving, terwijl juist hun uniekheid ervoor gezorgd heeft dat zij die topositie hebben gekregen?" Lees zijn gehele verhaal.



<http://bit.ly/1o46Kum>



Suzan Blijlevens over
collectieve instorting bij teams

Ineens lukte niets meer

Elke speler of trainer heeft het vast wel eens meegemaakt: plotseling daalt het niveau van het spel en lijkt niets meer te lukken. Taken worden niet meer uitgevoerd, de focus is verdwenen. En dat terwijl er in de eerste helft nog zo goed werd gevoetbald! Het regent wegwerpgebaren en een zekere overwinning wordt weggegeven. Hoe kan zo iets? En kun je er iets aan doen? De Voetbaltrainer spreekt over dit onderwerp met Suzan Blijlevens, die een onderzoek deed naar het fenomeen 'Collectieve instorting bij teams'.

Voor een ultiem voorbeeld van collectieve instorting gaan we terug naar 25 mei 2005. In het Atatürk Olympisch Stadion in Istanboel neemt AC Milan in de finale van de Champions League een 3-0 voorsprong tegen Liverpool, door een doelpunt van Paolo Maldini en twee van Hernan Crespo. Er lijkt geen vuiltje aan de lucht voor de Milanese. Maar na rust is er nog maar één ploeg die voetbalt: Liverpool. Door doelpunten van Gerrard (54'), Smicer (56') en Alonso (60') staat het na een uur spelen alweer 3-3. Uiteindelijk wint Liverpool de wedstrijd door met 3-2 de strafschoppen beter te nemen. (Een samenvatting van de wedstrijd is te zien via: <http://iturl.nl/snTyz>)

**'We nemen onbewust
de emoties van andere
spelers over'**

**'De meest effectieve strategie is
het anticiperen op veranderingen
door een alternatief systeem
te gaan spelen'**

Ontstaan

Suzan Blijlevens: "Tal van factoren kunnen ten grondslag liggen aan een collectieve instorting. Een autocratische trainer (iemand die zelf alle beslissingen neemt, taken oplegt aan spelers, ze controleert en straffen geeft als taken niet worden opgevolgd) kan een oorzaak zijn. Ook de scheidsrechter, het publiek en een nieuwe of andere omgeving zijn voorbeelden van contextfactoren en omstandigheden die het risico op een collectieve instorting vergroten. Daarnaast kunnen de volgende zaken ook zorgen voor een instorting:

- het onderschatten van de tegenstander
- een slechte voorbereiding op de wedstrijd
- het niet nakomen van afspraken in het veld
- een falende rolverdeling op het veld
- een verminderde focus op de taak
- een slechte sfeer in het team
- het ontbreken van een sterke leider in het team

Emotionele besmetting

Suzan Blijlevens: "Voor mijn onderzoek heb ik sporters laten vertellen over een situatie waarin ze zich her-



Prototype van een collectieve instorting: Champions League-Finale 2005, Liverpool - AC Milan. De wedstrijd ging de geschiedenis in als het Mirakel van Istanboel. Favoriet AC Milan kwam al na een minuut 1-0 voor en in de rust stond het 3-0. Liverpool leek knock-out, maar keerde na de rust gemotiveerd terug uit de kleedkamers. In zes minuten scoorde Liverpool drie keer.



Foto: Pro Shots

kenden in het fenomeen collectieve instorting. Aan de hand van hun verhalen heb ik vragen gesteld. Hoe is de voorbereiding op die specifieke wedstrijd verlopen? Hoe was de sfeer in het team op dat moment? Verschilde deze wedstrijd van andere wedstrijden? Was het bijvoorbeeld een belangrijke wedstrijd of juist niet? Ook zaken als warming-up of reisomstandigheden nam ik mee. Veel sporters gaven aan dat ze op een bepaald moment in de wedstrijd hun hoofd lieten hangen en de hoop lieten varen op een goed resultaat. Ook keken ze naar teamgenoten. Als ze zagen dat die het (ook) niet meer zagen zitten, versterkte dat hun eigen gevoel van falen en onmacht om te veranderen. Dit laatste wordt ook wel emotionele besmetting genoemd. We nemen de emoties over van anderen in onze directe omgeving. Enkele reacties van sporters, waardoor duidelijk werd dat emotionele besmetting was opgetreden: 'Je zag de frustratie niet eens zozeer op het gezicht van mijn medespeler, maar meer aan zijn lichaamshouding. Aan de manier waarop iemand speelt of beweegt, zie je of iemand gefrustreerd is.' En als ik vervolgens vroeg wat dat dan met een speler zélf deed: 'Toen liet ik het er ook een beetje bij hangen. En ik had zoiets van: Laat maar zitten, als de

anderen er ook niet meer voor willen werken, dan heb ik er ook niet meer de motivatie voor.'

Taakbewust

Suzan Blijlevens: "Een belangrijke bevinding is de mate waarin mensen gefocust zijn op hun taak, ook wel taakbewustheid genoemd. In een situatie dat alles lukt, is een speler heel gefocust op de taak. Bij een collectieve instorting is het tegenovergestelde het geval. Spelers hebben dan duidelijk een verminderde aandacht voor de taak. Een waterpoloër dacht: 'Goh, wat is het hier nog lekker weer om 18.00 uur 's avonds.' Of iemand anders: 'De scheidsrechter fluit nu wel heel erg partijdig.' Op het moment dat zoiets gebeurt, dwalen de gedachten van de sporter in kwestie af van de taak. Je ziet op zo'n moment dat sporters gaan overcompenseren. Ze gaan minder samenspelen en proberen zélf het verschil te maken, door bijvoorbeeld veel meer individuele acties te maken. Het kan ook zijn dat sporters de verantwoordelijkheid juist meer bij teamgenoten neerleggen. Ze verstoppen zich als het ware in het veld. In mijn ogen, en dan komen we gelijk bij een advies aan trainers, is de meest effectieve strategie het anticiperen op veranderingen door een alternatief systeem te gaan spelen. Dit is makkelijker gezegd dan gedaan. Zeker als de wedstrijd al aan de gang is en je midden in zo'n collectieve instorting zit. Sporters weten namelijk zelf niet welke alternatieve systemen ze moeten toepassen

'Je zou druk kunnen nabootsen door camera's bij een training op te stellen waardoor spelers zich bekeken voelen'

of, maar dan ga ik een stap terug, er is geen alternatief systeem bedacht door de trainer. Voor de trainer ligt hier dus duidelijk een belangrijke taak. Hij kan van tevoren bepalen welke wissels hij toepast of op welke wijze hij het team gaat laten spelen op het moment dat een collectieve instorting zich voordoet. De trainer kan middels een signaal duidelijk maken dat er overgegaan wordt op plan B."

Druk

Suzan Blijlevens: "Enkele andere redenen die door sporters werden aangevoerd voor de collectieve instorting lagen buiten de sporter zelf. Denk hierbij aan het ontbreken van een duidelijke leider in het veld of het feit dat veel andere spelers hun gebruikelijke niveau niet halen. Zodra een ploeg 'instort' is er niemand die opstaat en de boel regelt. Ook al geven sporters aan dat zenuwen in hun ogen niet of amper meespeelden, is het niet kunnen omgaan met druk volgens mij toch erg van invloed. Het proces van collectieve instorting lijkt onder druk zelfs verergerd te worden. Er zijn situaties

Choking

Suzan Blijlevens: "Choking is niet zomaar een slechte prestatie. Het is een prestatie die lager is dan verwacht werd op basis van iemands kwaliteiten, in situaties onder maximale druk. Choking lijkt voor te komen bij een collectieve instorting omdat sporters van mening zijn dat ze lager presteren dan hun basisniveau. Er zijn verschillende theorieën die choking lijken te verklaren. Deze theorieën delen de gedachte dat aandachtsprocessen een belangrijke rol spelen bij choking. Een van die theorieën is de distraction theory. Deze stelt dat situaties van hoge druk de prestatie schaden doordat iemands aandacht wordt afgeleid naar taak-irrelevante gedachten. Zorgen maken over de situatie of de consequenties daarvan bijvoorbeeld (2). Druk creëert als het ware een dubbele taak voor de sporter, omdat hij zijn aandacht moet verdelen over de taak waar hij mee bezig is en situatiegerelateerde zorgen. Deze concurreren als het ware met de aandacht die nodig is om de taak goed uit te voeren. Een belangrijke bevinding van het huidige onderzoek is dat verminderde aandacht voor de taak bijdraagt aan het ontstaan van collectieve instorting. Aan de hand van de distraction theory zou verklaard kunnen worden waarom sporters in een situatie van collectieve instorting een verminderde aandacht voor de taak hebben."

waarin prestatiedruk er juist voor zorgt dat iemand heel goed presteert. Echter in een geval van een collectieve instorting lijkt druk te zorgen voor een verlaagde prestatie. (1). Dit wordt ook wel choking genoemd (zie kader). Sporters denken dat deze situaties, waarbij je onder druk moet presteren, niet trainbaar zijn. Dat klopt niet. Er zijn wel degelijk manieren te bedenken waarop je druk kunt opwekken. Enkele voorbeelden: Je kunt camera's bij een training opstellen waardoor spelers zich bekeken voelen. Of je kunt scouts de manier van trainen laten beoordelen."

Trainbaar

Suzan Blijlevens: "Veel sporters denken dat je niet op een collectieve instorting kunt trainen, omdat de druk van een wedstrijd niet is na te bootsen. Sporters zeggen dat je niet in een training kunt trainen dat een paar spelers slecht spelen. Maar waarom niet? Wanneer een coach tijdens een partijvorm aan twee spelers de opdracht geeft om onder niveau te spelen, levert dit in die partij gegarandeerd soortgelijke frustraties op. Bovendien wijst onderzoek van Oudejans en Pijpers (3) uit dat trainen onder een gemiddelde mate van druk ook al een positief effect heeft op de prestatie. De enorme druk van een belangrijke wedstrijd nabootsen lukt niet, maar een gemiddelde mate van druk is in een training dus wel te creëren. Naast het al eerder genoemde voorbeeld kun je zeggen dat er een scout komt kijken of je kunt een beloning of straf verbinden aan het winnen of verliezen van een trainingsvorm. Maar ook simpelweg praten over een situatie van collectieve instorting lijkt al te helpen. Sporters in het onderzoek geven namelijk na afloop van het interview aan dat ze nog

'Druk creëert als het ware een dubbele taak voor de sporter, omdat hij zijn aandacht moet verdelen'



AC Milan verloor ook de strafschoppenreeks en de collectieve instorting, na een 3-0 voorsprong, was compleet.

'Praten over de situatie van een collectieve instorting heeft al effect op het voorkomen ervan'

nooit zo naar deze situatie gekeken hebben en dat het hun inzicht heeft gegeven in de situatie. Praten over de situatie van een collectieve instorting heeft dus al effect op het voorkomen ervan, want spelers zijn het zich bewust. Het evalueren is hierbij steeds heel belangrijk. Wat zagen de sporters gebeuren, wat ging er mis, hoe reageerden ze op elkaar, wat kunnen ze beter doen? Door hier aandacht aan te besteden maak je sporters bewust van wat ze beter kunnen doen wanneer een collectieve instorting is ontstaan."

Alternatieve leider

Suzan Blijlevens: "Zoals eerder gezegd is besmetting met negatieve emoties een belangrijk aspect van een collectieve instorting. Sporters besmetten elkaar met hun negatieve emoties, waardoor ze in een negatieve spiraal komen met negatieve communicatie en negatief gedrag. Wanneer een team een aanvoerder heeft die de neiging

heeft om zijn negatieve emoties sterk te uiten, zullen andere spelers uit het team dit nog sneller overnemen. In situaties van collectieve instorting spelen de bepalende spelers namelijk vaak onder hun kunnen en daardoor halen minder bepalende spelers vaak ook niet hun niveau. Daarom is het goed om een speler, die doorgaans positief blijft en het team weet op te peppen, ten tijde van een collectieve instorting aan te wijzen als alternatieve leider."

Alternatieve tactieken

Suzan Blijlevens: "Sporters geven aan dat ze niet weten wat ze moeten doen wanneer het slecht gaat. Ze kennen geen alternatieve tactieken die ze kunnen toepassen. Daarom is voor een trainer dus belangrijk om aandacht te besteden aan alternatieve tactieken. Wanneer een team in een collectieve instorting zit, is het belangrijk om iets te veranderen. De



Foto: Pro Shots

Suzan Blijlevens (1990) volgde een bachelor Sociale Psychologie en rondde in 2012 haar Master Sport en Prestatiepsychologie af. Ze is eigenaar van Blijlevens Sport- en Prestatiepsychologie (<http://www.blijlevens-sportpsychologie.com>), waarvoor zij presentaties en workshops geeft over collectieve instorting. Voor haar onderzoek heeft ze 21 jongens en meisjes van de handbalacademie geïnterviewd. Ook hebben acht mannen en acht vrouwen uit diverse Nederlandse waterpoloselecties deelgenomen. “Tijdens het onderzoek heb ik me vooral gericht op het constateren van problemen en in mindere mate op het aandragen van oplossingen. Dat wil niet zeggen dat er geen mogelijkheden zijn voor trainers om iets aan deze collectieve instorting te doen. Integendeel zelfs.”



‘Wijs een speler die doorgaans positief blijft aan als alternatieve leider’

huidige tactiek werkt blijkbaar niet en daarom moet er een ander wedstrijdplan komen. Bespreek dus van tevoren tactieken die ingezet kunnen worden wanneer het niet lekker loopt. Bespreek wat er in zo’n situatie gebeurt, op welke systeem overgeschakeld kan worden en wie daarin de leiding neemt. Is er een signaal of een codewoord waardoor spelers weten dat er op een ander plan wordt overgegaan?”

Wegstoppen

Suzan Blijlevens: “Door het enorme effect dat collectieve instorting heeft op een team en de teamprestatie is het heel belangrijk om aandacht te besteden aan collectieve instorting. Het is voor coaches en spelers belangrijk om te weten welke dynamische groepsprocessen een rol spelen in hun team, welke factoren een collectieve instorting kunnen veroorzaken en hoe ze daarmee moeten omgaan.

Bovenal is het voor coaches en spelers belangrijk om te weten óf en hoe ze een collectieve instorting kunnen voorkomen. Mijn ervaring is dat er pas aandacht wordt besteed aan collectieve instorting op het moment dat het voorkomt. En dan nog is het vaak taboe. Sporters willen het vaak niet meer over zo’n ervaring hebben. Na afloop van de wedstrijd zijn de meesten nog emotioneel en het is dan lastig om objectief over een situatie te praten. Vertwijfeling en onmacht kunnen ook redenen zijn waarom er niet meer over gepraat wordt. Niemand weet hoe dit heeft kunnen gebeuren. Toch is het bespreekbaar maken heel belangrijk. Het helpt dingen op een rijtje te zetten en om meningsverschillen uit te praten. Ook komt de positieve sfeer terug en het geeft inzichten. Voor trainers is het aandacht besteden en het bespreekbaar maken van collectieve instorting al een goed begin. Maak spelers bewust van wat het inhoudt.

Want laten we eerlijk zijn, het komt bij elk team wel eens voor.”

Samenvatting:

- Er liggen veel oorzaken ten grondslag aan een collectieve instorting.
- Druk heeft een grote invloed op een collectieve instorting.
- Een trainer heeft tools om om te gaan met een collectieve instorting.
- Maak een collectieve instorting bespreekbaar.

Gebruikte bronnen

1. Albert, N.B., & Beilock, S.L., & DeCaro, M.S., & Thomas, R.D. (2011) Choking Under Pressure: Multiple Routes to Skill Failure. *Journal of Experimental Psychology: General*, Vol. 140, No. 3, 390 – 406
2. Beilock, S. L., & Carr, T. H. (2001) On the fragility of skilled performance: What governs choking under pressure? *Journal of Experimental Psychology: General*, 130, 701-725.
3. Oudejans, R. R., & Pijpers, J. R. (2010). Training with mild anxiety may prevent choking under higher levels of anxiety. *Psychology of Sport and Exercise*, 11(1), 44-50.

‘Bespreek van tevoren tactieken die ingezet kunnen worden wanneer het niet lekker loopt’

Koen Lemmink en Wouter Frencken,
Rijksuniversiteit Groningen

Software voor tactische analyse

Het duurt niet lang meer, of coaches zullen tijdens wedstrijden niet langer alleen maar afgaan op wat zij zien, of denken te zien. In de toekomst zullen trainers en coaches óp de bank real-time gebruikmaken van op wetenschappelijke leest geschoeide tactische informatie. Het is de vaste overtuiging van Koen Lemmink en Wouter Frencken, beiden werkzaam op de Rijksuniversiteit Groningen. Zij ontwikkelden een geavanceerd softwarepakket voor tactische analyse.

We verzamelen sinds jaren veel gegevens op het gebied van fysieke training. Daardoor is veelal precies vast te stellen welke trainingsmethode op een bepaald moment, gegeven de fysieke staat van een speler of een groep spelers, de meeste vooruitgang zal bieden. Echter, op tactisch gebied is dat nog een stuk moeilijker. Immers, voetbal kent ontelbaar veel spelvarianten. Wel ligt tactiek, juist omdat het samen met techniek de kern van voetbal omvat, dicht bij de trainer en heeft daardoor veelal ook meer zijn interesse. Koen Lemmink en Wouter Frencken ontwikkelden in samenwerking met Inmotio Object Tracking BV, InnoSport NL en AZ Alkmaar een softwarepakket waarin alle spelsituaties geanalyseerd kunnen worden: "We hebben het idee dat dit kan helpen bij het evalueren van een voetbalprestatie."

Koen Lemmink is hoogleraar 'Sport, Prestatie en Innovatie' bij Bewegingswetenschappen en onderzoekt de mogelijkheden van innovaties binnen teamsporten. Hij is gespecialiseerd in het monitoren en verbeteren van prestaties in teams. Wouter Frencken promoveerde op het onderwerp 'tactische voetbalanalyses binnen wedstrijden en kleine partijtjes' dat hij onder begeleiding van Lemmink uitvoerde. Hij werkt als sportwetenschapper voor FC Groningen en als docent/onderzoeker bij de Hanzehogeschool (Sportstudies).

Startpunt

Wat is voor u het startpunt geweest om aan de ontwikkeling van deze software te beginnen?

Wouter Frencken: "De wetenschap heeft gezien dat de technologie inmiddels zodanig is doorontwikkeld dat



we dit soort tactische analyses nu ook echt kunnen maken. Er is nog weinig onderzocht. Coaches laten juist weten dat de tactische component heel belangrijk is als je beter wilt gaan voetballen. Helaas zien we ook bij bijvoorbeeld de Champions League relatief eenvoudige maar tegelijk ook weinigzeggende statistieken: een speler liep negen kilometer deze wedstrijd. Wat zegt dat? Was dat in één tempo, of zaten daar sprints bij? En hoe veel dan? Of een speler die een passzuiverheid van tachtig procent heeft. Wat voor passes waren dat eigenlijk?"

Koen Lemmink: "Alleen een heel goede conditie, wat al lang goed te meten is, zegt niet zoveel in voetbal. Niet voor niets wordt wel gezegd 'Het maakt niet uit hoe hard je kunt lopen, als je maar op tijd vertrekt'. Juist dat gegeven is voor ons een uitdaging geweest. Nu de technologie beschikbaar is gekomen en ook coaches hebben aangegeven dit interessant te vinden, hebben we ons hierop gestort. Daarnaast gingen analyses die we tot nu toe zagen, altijd over individuele



Voorbeeld van mobiele cameraopstelling voor live-tracking

spelers. Maar of speler A goed naar speler B kan passen, hangt ook af van wat speler C doet. Die trekt bijvoorbeeld een gat of die legt door zijn loopactie een passlijn open. Als je nu van al die spelers tegelijkertijd het nodige aan de weet komt, kun je daarin een stap verder komen.”

Wat is het verschil van wat u doet, vergeleken met een aantal grote en internationaal opererende bedrijven die data aanbieden aan clubs?

Koen Lemmink: “Clubs hebben een contract met een bedrijf, betalen een fors aantal euro's en verkrijgen in ruil daarvoor data. Maar de vraag is hoe die bedrijven aan die data komen en vooral wat de kopers er werkelijk mee kunnen. Wij kijken verder en willen weten hoe een sport precies werkt: welke concepten, ideeën en formules zitten erachter? Wij willen als wetenschappers zelf data verzamelen en die gebruiken om meer inzicht verkrijgen.”

Wouter Frencken: “Tegelijkertijd creëren die bedrijven ook wel statis-

tieken, maar weet je vaak niet wat het inhoudt. Dan krijg je opeens data over ‘power’ of ‘game intelligence’. Maar waar heb je het dan concreet over? Geen idee. Maar een club krijgt dat binnen en moet daar dan iets mee doen. Vaak zie je dat dit niet goed te vertalen is naar concrete actie: de training.”

Hoe ontwikkelt u de software dusdanig, dat de coaches er in de praktijk ook echt iets mee kunnen?

Wouter Frencken: “Dat doen we door de juiste volgorde van werkzaamheden aan te houden. Dat betekent dat we eerst met diverse coaches, zowel individueel als een groepsverband, gaan zitten en aan hen vragen wat ze echt nodig hebben om hun beslissingsprocessen beter vorm te geven. Dit gaan we vervolgens meetbaar maken en in de software zetten. Daarna wordt er met de coaches geëvalueerd: is dit wat ze bedoelden, is dit was ze nodig hebben? Tot slot verwerken we de opmerkingen in de software die daarna definitief wordt. Al moet je er-

bij bedenken dat de sport zich steeds ontwikkelt en er steeds nieuwe aspecten bij kunnen komen. Definitief hoeft dus nooit écht definitief te zijn.”

Coaches

Hoe ging zo'n sessie met coaches in zijn werk?

Wouter Frencken: “De eerste vraag aan coaches is geweest: welke tactische concepten vind je belangrijk? Waar hebben jullie het over als je het over het containerbegrip ‘tactiek’ hebt? Van deze antwoorden hebben we een lijst gemaakt. Je moet dan denken aan: passmogelijkheden, druk zetten, knijpen, kantelen. Begrippen die tegen spelers geroepen worden, dus. Daarna vragen we door: wat is druk zetten? Wat moet een speler in een bepaalde situatie doen? Wij moeten dan door de regels heen luisteren naar wat daarin de wetmatigheden zijn. Als je met tien verschillende coaches praat, hoor je natuurlijk verschillende antwoorden. Maar er zijn wel overeenkomsten, bijvoorbeeld dat altijd iemand naar de bal moet

bewegen. Het moet op een bepaalde afstand gebeuren. Een andere speler moet meedoen voor de rugdekking. Wat een speler moet doen, moet tot uitdrukking komen in positiedata. Dus moeten we de veranderingen in posities ten opzichte van elkaar meten. De druk zettende speler staat eerst acht meter van de tegenstander af, en als die de bal krijgt loopt hij ernaartoe en dan staat hij nog drie meter van de speler af. De vraag aan de trainer is dan: is dat voldoende in deze situatie?

Koen Lemmink: “En wat is daarna de consequentie? Die trainer wil dat de bal in ieder geval niet vooruit gespeeld kan worden door de tegenstander. Of misschien mag de bal zelfs niet breed gespeeld worden, maar moet deze achteruit.

Wij hebben alleen de posities van de spelers en de tijd. Daaruit moeten we regeltjes destilleren. We moeten dus van de coaches weten: wat is druk zetten, om welke spelers gaat het, om welke afstanden en welke tijd? En

hoewel situaties soms identiek zijn, willen verschillende trainers dan toch verschillende oplossingen. Nemen we nogmaals ‘druk zetten’ als voorbeeld, dan kan een trainer willen dat een van zijn aanvallers druk zet op de verdedigende middenvelder van de tegenpartij als die in balbezit is. Maar een andere trainer zal juist willen dat een van zijn middenvelders dan druk zet. Een softwarepakket moet dus flexibel zijn en aan te passen aan de spelopvattingen van de coaches.”

Hoe worden de positiedata gemeten?

Wouter Frencken: “Het kan op verschillende manieren. Je kunt het doen door de speler een chip te laten dragen. Lokale satellieten kunnen de posities dan meten. Maar in wedstrijden gebeurt het vrijwel altijd met camera's omdat het dragen van chips nog niet mag. In de toekomst zullen die eenvoudig verwerkt kunnen worden in scheenbeschermers of andere kledingstukken. Nadeel van het camera-systeem is onder meer dat niet elke eredivisieclub over een dergelijk geavanceerd systeem beschikt. Het gaat erom dat je doorlopend X- en Y-coördinaten verzamelt zodat je steeds weet waar de speler zich bevindt. Van daaruit kun je, aan de hand van hetgeen de trainer wil zien, conclusies gaan trekken: is in een bepaalde situatie de handeling goed uitgevoerd, of juist niet? Door de uitkomsten met een groep coaches te bespreken, kun je erachter komen of zij het met de beoordeling ‘goed’ of ‘niet goed’ eens zijn. Daarmee worden de uitkomsten van de analyses gevalideerd.”

Koen Lemmink: “We hebben gemerkt dat het niet haalbaar is om iedere coach, elk met zijn eigen specifieke inzichten, te bedienen. Maar door in de software veel variabelen aan te brengen die gebruikers kunnen instellen, maken we het zo veel als mogelijk op maat. In ons voorbeeld zou een coach dus kunnen aangeven dat wanneer zijn team druk zet, de bal niet richting het doel van zijn ploeg mag bewegen. Een andere coach kan desgewenst aangegeven dat dit maximaal vijf meter mag zijn. De afstand is in te stellen. Maar uiteindelijk moeten zowel coaches als wetenschappers

accepteren dat geen enkele situatie exact hetzelfde is.”

Wouter Frencken: “Er is waarschijnlijk niet één ideale manier om te voetballen, een speelwijze die succes garandeert. Maar er kan wel één ideale manier zijn om tegen één specifieke tegenstander te spelen. En met deze software is perfect na te gaan of de speelwijze die een trainer gekozen heeft, ook echt werkt. Neem als voorbeeld de onderlinge afstanden bij het verdedigen in de zone. De coach zegt misschien: ‘Niet meer dan tien meter uit elkaar.’ Hij baseert dat op zijn gevoel dat die maximale afstand een grote kans geeft dat de bal vaker veroverd kan worden. Maar nu kunnen we zien of het team inderdaad die afstanden heeft aangehouden, en vooral ook: wat was het gevolg daarvan? Werkte het? Had het beter gekund?”

Van analyse naar training

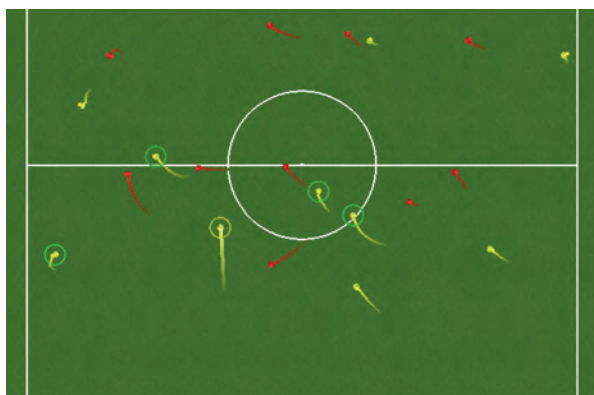
De Voetbaltrainer had onlangs een interview met Jan Wouters. Hij gaf aan dat hij als speler altijd precies in de gaten had wat er in een wedstrijd goed of juist niet goed ging. Als trainer ziet hij achteraf met de beelden dat spelsituaties anders waren dan hij aanvankelijk dacht.

Wouter Frencken: “Trainers hebben natuurlijk de expertise in huis om hetgeen gebeurt op het veld, goed te vertalen in trainingsvormen. Echter, dan moet je wel exact in beeld hebben wat daadwerkelijk gebeurde. Dat is wat Wouters waarschijnlijk bedoelt. Coaches zijn natuurlijk niet in staat om alles wat zich in het veld voordoet, op te slaan en na afloop te herinneren. Dat gebeurt vaak intuïtief en deze systemen helpen daarbij. Coaches bevestigen na afloop vaak dat ze terugzien wat ze dachten, maar regelmatig ook niet. Het is ook onmogelijk om alle informatie te reproduceren.”

Koen Lemmink: “Met de KNVB werken we momenteel aan een methode om informatie die je uit wedstrijden haalt, te vertalen naar de training. Zo onderzoeken we bijvoorbeeld of hetgeen in echte wedstrijden voorkomt, ook wel voldoende voorkomt in een trainingsvorm als 4:4. Rinus Michels heeft destijds aangegeven dat alles wat in voetbal gebeurt, ook in 4:4 zit.



Passopties 3D
groene cirkel = aanspeelbaar



Passopties 2D groene cirkel = aanspeelbaar.
Staartjes zijn de posities in de afgelopen 3s

Wij onderzoeken of dat echt zo is. Een andere belangrijke vraag is: wat kun je als trainer doen om die situaties te manipuleren. Als de trainer gaat ingrijpen (veld groter of kleiner, overtal creëren, regels stellen etc.), wat gebeurt er dan? Wij hebben het dan over de dynamiek van het spel: oppervlaktes, afstanden ten opzichte van elkaar, hoe teams op elkaar reageren. Vervolgens wil je laten zien hoe deze dynamiek samenhangt met het creëren of voorkomen van kansen, het maken of voorkomen van doelpunten.”

Kunt u een voorbeeld geven hoe het systeem een bepaalde spelsituatie zichtbaar maakt, en de consequenties die deze situatie heeft?

Wouter Frencken: De software die afspeelmogelijkheden laat zien, houdt bijvoorbeeld rekening met de snelheid van de spelers op het veld, de richting waarin zij bewegen en de mogelijkheden die zij nog hebben om vanuit die beweging te versnellen of vertragen. Op die manier kun je bepalen of iemand van de tegenpartij nog in staat is om de pass nog te onderscheppen. We kunnen derhalve medespelers die aanspeelbaar zijn, markeren door ze te omcirkelen. De tegenstander zal niet meer in staat om zijn om de pass te onderscheppen. Het systeem rekent uit hoe vaak een bepaalde speler een pass heeft gegeven naar een speler die in deze systematiek ook echt aanspeelbaar was. Daarnaast kunnen we als het ware in het hoofd van een speler kruipen. We kunnen de wedstrijd bekijken, puur vanuit het zicht van één bepaalde speler.

Zo kunnen we een hele reeks van verschillende feiten laten zien over afspeelmogelijkheden:

- Aantal keer balverlies dat een speler lijdt
- Gemiddeld aantal afspeelmogelijkheden dat de speler had
- Dus ook: hoe vaak kwam het voor dat hij geen opties had
- Gemiddelde afstand waarover gepast wordt
- Gemiddelde snelheid van de pass
- Hoe vaak was de speler zelf aanspeelbaar
- Hoe vaak heeft hij de bal gekregen



Voorbeeld van (semi)permanente cameraopstelling voor live-tracking

De coach kan aangegeven in welk type passes hij vooral geïnteresseerd is. Je kunt dan de hele wedstrijd van een speler precies nalopen en weet precies wat hij in welke situatie heeft gedaan maar ook wat zijn opties waren. Kijken we naar een verdedigend element, het druk zetten, dan kunnen we bijvoorbeeld vaststellen hoe vaak een speler in de gelegenheid was om druk te zetten en hoe vaak hij dat daadwerkelijk heeft gedaan.

De coach geeft vooraf de tactische criteria aan en kan na afloop aan de hand van concrete feiten, analyses en cijfers meten of zijn team of individuele spelers voldaan hebben aan de opdracht. De toekomst zal wellicht zijn straks een coach real-time door een gespecialiseerde videocoach gegevens doorgespeeld krijgt over een specifieke speler (“Speler X gaat steeds verder achteruit bij het druk zetten”) en zijn team.”

Koen Lemmink: “Ik denk ook dat deze analyses een onderdeel worden van interactieve televisie, het tactische tweede scherm. Mensen willen steeds meer inhoudelijke informatie. Nu zie je wel vaak hoeveel meter een speler heeft afgelegd, maar wat waren dat nu precies voor meters? Wat deed die speler met zijn balbezit? Ja, 83 procent succesvolle. Maar wat waren dat voor

passes, en hoe vaak had hij de bal goed kunnen afspelen als hij alle opties had waargenomen? Pas dan kun je ook echt zeggen of iemand goed heeft gespeeld. Immers, een speler die 80 procent goede passes aflevert maar in de helft van de gevallen geen opties dichtbij had, kan best beter gespeeld hebben dan iemand die 100 procent goede passes gaf maar ook alle opties had. Dat wordt in de toekomst steeds interessanter en van meer betekenis. Daarin zit ook een echt verdienmodel. Je ziet bij Jan van Halst en de andere analisten nu al de iPads op tafel liggen. Bij onze presentaties staan na afloop altijd coaches bij ons op de stoep. Dat levert interessante discussies op. Het is ook niet tegen te houden.”

Samenvatting:

- De ontwikkelingen in de technologie en de vraag van coaches staan aan de wieg van de ontwikkeling van deze tactische analysesoftware.
- Coaches hebben zelf aangegeven welke tactische data zij willen kunnen aflezen.
- Alle informatie wordt afgemeten vanuit gegevens over tijd en ruimte.
- Momenteel wordt gewerkt aan een methode om de tactische data direct te vertalen in adequate trainingsvormen.

Han Berger, Technisch Directeur

Voetballeerplan van Australië

Han Berger zwaait na het WK af als Technisch Directeur van de Australische voetbalbond. Toen hij ruim vijf jaar geleden down under begon, trof hij een ontwikkelingsland aan als het ging om voetballen. Iedereen deed zijn best maar van een nationaal voetbalbeleid was geen sprake. Hoe anders is dat nu.

Han Berger: "De opdracht voor mij was om lijn te brengen in alles wat met voetballen te maken heeft in Australië. In De Voetbaltrainer 177 heb ik verteld hoe we de ontwikkeling in gang hebben gezet van de breedtesport tot en met het nationale team van het land. Dat viel nog niet mee, want Australië is een federatie van negen staten en daardoor was er sprake van negen verschillende voetbalbonden. Zo kon het voorkomen dat er in West-Australië volgens een compleet andere visie werd gewerkt dan in Queensland of New South Wales. In Perth (West-Australië) zijn veel Engelse emigranten terechtgekomen, in Adelaide (Zuid-Australië) veel Italiaanse en dat heeft zijn weerslag



Han Berger is co-auteur van de twee boeken en de DVD Jeugdvoetbalopleidingsplan, verkrijgbaar in de webshop van De Voetbaltrainer.

op de manier van denken over voetbal, het trainen van voetbal en het spelen van voetbal. Door middel van het positioneren van door ons aangestuurde Technisch Directeuren in elke staat konden we in ieder geval de programma's voor de regionale elitegroepen beïnvloeden en gelijk-schakelen. Dat was een goede ontwikkeling, maar vooral gericht op de meest talentvolle spelers voor zover ze waren geïdentificeerd. Maar daarnaast is er nog een enorm potentieel aan voetballers die onontdekt waren of zijn. Australië is ongeveer 200 keer zo groot als Nederland, dus het in kaart brengen van talent is hier een stuk lastiger. Een ander voorbeeld om de grootte van het land te illustreren: In het verleden moest men uit Perth voor de trainerscursus C naar Sydney of Canberra komen; vertaald naar Nederland is dat dus hetzelfde alsof je TC III in Qatar gaat volgen. Inmiddels kan men in de eigen staat de B- en C-trainerscursus volgen. Hetzelfde geldt voor de trainersopleidingen voor het grote vrijwilligerskader, dat een aantal cursusbijeenkomsten heeft en geen examen hoeft af te leggen. Voor FFA/AFC A en Pro moet men nog steeds naar Sydney of Canberra komen, maar dat is voor dit niveau trainers al veel minder een drempel.

Een andere manier om het technisch kader (en dat zijn dus ook goedwillende ouders zonder voetbalervaring) dat actief is op een lager niveau in Australië te beïnvloeden was de ontwikkeling van een nationaal leerplan: 'The National Football Curriculum'. Dat is een enorm boekwerk geworden dat vooral online als eBook geraadpleegd wordt. Daarin doen we uit de doeken wat we verstaan onder de visie en filosofie van de Australische manier van voetballen en welke manier van coachen en trainen daarbij hoort. Daarbij maken we onderscheid in vier leeftijdsgroepen: 5-8 jaar, 9-12 jaar, 13-16 jaar en 17 jaar en ouder. Per leeftijdsgroep kennen we voor het vrijwilligerskader ook een specifieke trainerscursus. We hopen dat de echte enthousiastelingen hierdoor gestimuleerd worden om vervolgens hun FFA/AFC C-diploma te gaan halen. Onze nieuwste trainerscursus is een specifieke jeugdtrainersopleiding (Youth C-licence) vergelijkbaar met TC III Jeugd in de Nederlandse situatie. Hier is in Australië veel belangstelling voor."

National Football Curriculum van Australië:
<http://iturl.nl/snikT>





5/8-jarigen

Han Berger: “In het nationale voetbal-leerplan zetten we per leeftijdscate-gorie een aantal uitgangspunten en trainingsvormen op een rijtje. Voor de trainers van 5/8-jarigen gaat het om heel eenvoudige oefenstof, omdat we hier vrijwel uitsluitend te maken hebben met ouders zonder voetbal-ervaring die de kinderen ‘trainen’. De sport voetbal zit immers nog niet ingebakken in deze generatie ouders, zoals dat in Nederland veel meer het geval is. De oefenstof voor deze leef-tijdsgroep stamt grotendeels uit een eerdere FFA uitgave ‘Football for kids’. Met een paar nuanceverbeteringen heb ik dat zo gelaten. Er is dus sprake van heel geïsoleerde vormen aan het begin van de training, vooral gericht

op het dribbelen, maar ik heb er voor gezorgd dat er in ieder geval aan het eind van de training kleine partijvor-men werden toegevoegd.”

9/12-jarigen

Han Berger: “In de volgende fase voor 9/12-jarigen staat de ontwikkeling van functionele technische vaardigheden centraal. Bij de ontwikkeling van deze zogenaamde ‘Skill Acquisition Phase’ hebben we samengewerkt met een ex-pert op dat gebied die ook de Japanse, Franse en Engelse bond adviseert alsmede een reeks van internationale topclubs. Dat was Alfred Galustian, die in de jaren negentig van de vorige eeuw samen met Charlie Cooke de licentie van Wiel Coerver Coaching heeft overgenomen. Met Alfred heb-



ben we interessante discussies gehad over het in de voetbalcontext brengen van hun oefenstof. Uitgangspunt is de ontwikkeling van de vier aanvallende basisvaardigheden (‘core skills’) van het voetballen:

1. Het trappen van de bal (passen/schieten/voorzetten, etc.)
2. Het lopen met de bal (met veel of weinig ruimte)
3. Het 1:1-duel (waarbij de tegen-stander van allerlei richtingen kan komen)
4. Het aan-/meenemen van de bal

In de oefenstof voor 9/12-jarigen vind ik het prima als er in de warming-up geen of weinig sprake is van weer-stand, maar in de volgende twee fasen binnen de training moet er wel sprake zijn van wedstrijdigeen weerstand (tegenstanders etc.) Door een relatief eenvoudige aanpassing van de regels en de organisatie van de trainings-vorm moet het accent op een van de vier ‘core skills’ gelegd kunnen wor-den.”



In een volgende editie van De Voetbaltrainer gaat Han Berger nader in op de oudere leeftijdsgroepen in de opleiding van de Australische bond.

Trainingsvormen FFA

1. De aanname (1)

Organisatie

- drietallen, 2 ballen
- de middelste speler staat zonder bal in een vierkant van 2 x 2 meter
- doordraaien na 10 herhalingen

Inhoud

- een speler passt de bal naar de middelste speler. De middelste speler neemt de bal zijwaarts aan en komt daarbij buiten zijn vierkant. Dan passt hij de bal terug en vraagt de volgende bal aan de andere speler met bal. Maximaal twee keer raken
- gebruik meerdere technieken: binnenkant voet, buitenkant voet, links, rechts etc.
- eventueel afsluiten met wedstrijdvorm: estafette, welk drietal gaat als eerste 10x zonder fouten rond?

Variatie

- drietallen met 1 bal; de centrale speler neemt nu de bal aan in zijn vierkant, draait open met zijn aanname richting de derde speler aan de andere kant
- drietallen, 2 ballen; de buitenste speler passt en volgt zijn pass richting het vierkant. Daar gaat hij links of rechts naar de eerste pylon. De speler in het vierkant neemt de bal aan in de richting waar de eerste speler niet heen gaat. Vervolgens dribbelt hij naar de oorspronkelijke pylon van speler 1. Speler 1 vraagt daarna vanuit het vierkant om de bal van speler 3 etc.

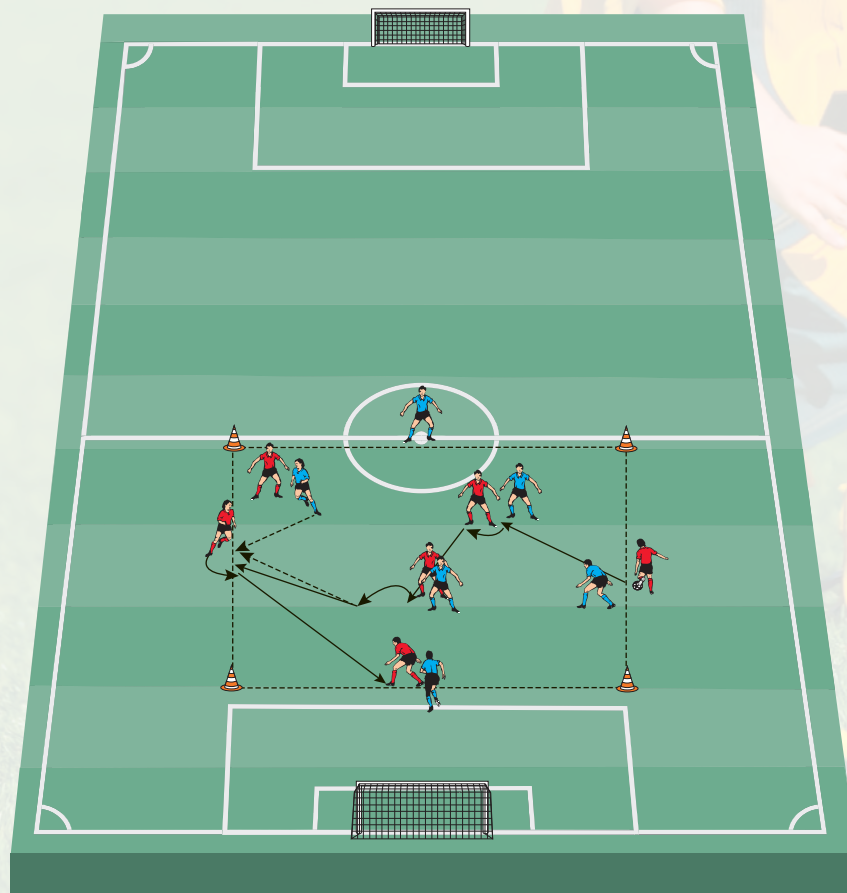
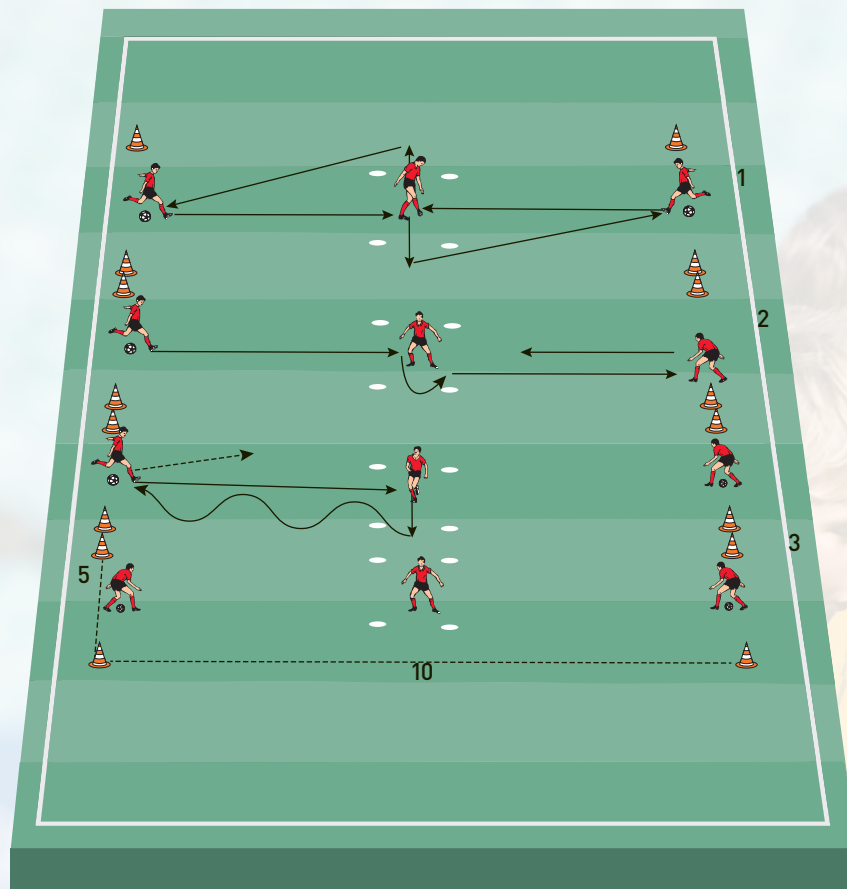
2. De aanname (2)

Organisatie

- veld van 30 x 30 meter
- de extra spelers (van iedere partij twee) staan tegenover elkaar aan de zijkant

Inhoud

- positiespel 4 + 2 : 4 + 2
- verplicht twee keer raken (maximaal en minimaal) voor alle spelers, elke aanname moet dus goed zijn
- als een speler binnen 4:4 de 'extra speler' aan de buitenkant aanspeelt, dan moeten zij wisselen van positie



Coaching

- 'Neem de bal aan weg van de tegenstander.'
- 'Maak lichaamsbewegingen om je tegenstander te misleiden.'
- 'Sta goed opengedraaid voor je aanname.'
- 'Zorg dat je het hele speelveld kunt zien.'
- 'Scan je opties voordat je de bal aanneemt.'
- 'De extra spelers moeten het viertal in het veld zo goed mogelijk helpen door vrij te lopen en te vragen om de bal wanneer dat nodig is.'

Methodiek

- kleiner of groter veld
- met punten; een punt voor een geslaagde wissel met een extra speler (daarna balbezit houden dus)
- met extra neutrale speler binnen het speelveld

3. Aanname in positie-/partijspel

Organisatie

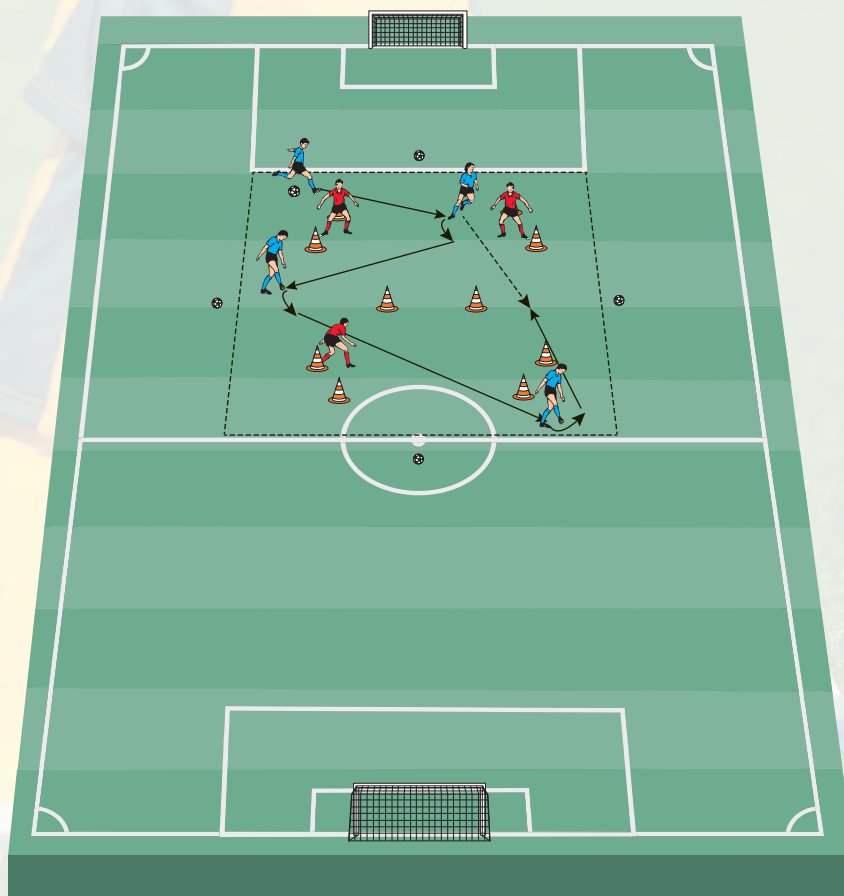
- veld van 35 x 35 meter
- 5 pylonenpoortjes van 3 meter in het veld

Inhoud

- positie/partijspel 4:4
- het team in balbezit scoort een punt wanneer er door een poortje naar een medespeler wordt gepasst, die vervolgens balbezit houdt na een goede aanname
- verplicht twee keer raken (maximaal en minimaal) voor alle spelers

Methodiek

- het team in balbezit moet binnen 30 seconden scoren, anders gaat de bal naar de andere ploeg
- kleinere poortjes (moeilijker)
- meer poortjes (makkelijker)
- met neutrale speler



De Verlenging

Nederland onder 17 speelde onlangs de finale het EK tegen de leeftijdgenoten uit Engeland en aan het einde hadden beide ploegen eenmaal gescoord: 1-1 derhalve. De strafschoppenserie die volgde was er een tussen twee landen met een uitermate beroerd palmares in deze discipline. Zowel Nederland als Engeland verloor in het verleden vrijwel altijd wanneer het uiteindelijk op 'pingels' aankwam. Wie van de twee had er het meest van geleerd?

Nederland niet dus. Doodzonde. De Nederlandse spelers maakten weer eens de geijkte fout. De eerste speler mikte laag in de hoek, maar te slap waardoor de Engelse doelman relatief eenvoudig kon redden. Een andere poging eindigde, ook laag, naast het doel. De derde Nederlander scoorde wel, en liet dat overigens volgen door een provocerend vingertje tegen de mond: iedereen stil zijn. Dat was misschien wat misplaatst, maar we zullen het aan jeugdige overmoed wijten. Wat erger was, waren de laag geschoten strafschoppen. Kijken we terug in de geschiedenis, dan waren vrijwel alle gemiste penalties van Nederlandse elftallen in strafschoppenreeksen laag geschoten. Geen wonder, want onderzoek heeft al lang aangetoond dat het een groot risico is wanneer je een strafschop laag inschiet. De kans op scoren is 73 procent. Een keeper kiest vrijwel altijd een hoek en logischerwijs laag, dus pakt hij de goede dan is hij spekkoper. Schiet je een bal in de bovenste helft van het doel, dan is de kans op een doelpunt veel groter: 96 procent. Vrijwel nooit pakt een keeper zo'n penalty. Dus je zou zeggen: schiet de bal in de ruimte van een vierkante meter begrensd door de paal en de lat, dan is het vrijwel altijd raak. Een vierkante meter. Dat moet toch kunnen.



Foto: Pro Shots

Jari Schuurman Klaveren benutte als enige zijn strafschop in de finale van Onder 17.

te horen dat strafschoppen niet te trainen zijn en moeten worden beschouwd als 'een loterij'. Niemand zal eisen van het grote Oranje dat 'we' deze zomer wereldkampioen moeten worden. Maar uitgeschakeld worden door het slecht nemen van penalties, dat nooit (meer)!

Misschien hebben de coaches Maarten Stekelenburg en Mark van Bommel het wel degelijk gehad over de juiste manier om dit soort klusjes te klaren. We gaan het binnenkort vragen. In het algemeen zie je toch dat veel ploegen dit type huiswerk maar slecht maken. Want, zo zeggen die trainers en spelers dan, "het nemen van strafschoppen is niet te trainen". Het is echter wel degelijk voor te bereiden door je opties te bekijken: wat werkt het beste? En als je dat weet en je oefent daarop, vergroot je gegarandeerd je kansen nog eens. Met een coach als Louis van Gaal, die er doorgaans alles aan doet om het toeval uit te sluiten, verwachten we in ieder geval niet

Colofon

Uitgave:

Eisma Businessmedia bv
Postbus 340 - 8901 BC Leeuwarden
Bezoekadres: Celsiusweg 41
Telefoon: 088-2944800 | Fax: 088-2944810
E-mail: businessmedia@eisma.nl

Directie:

Egbert van Hes, algemeen directeur
Bouke Hoving, financieel directeur
Gerbert Tiecken, uitgeefdirecteur

Uitgever:

Gerbert Tiecken

Hoofdredactie:

Paul Geerars (hoofdredacteur)
Telefoon: 06-51904854
E-mail: p.geerars@eisma.nl

Tjeu Seeverens (adjunct-hoofdredacteur)

Telefoon: 06-23941973
E-mail: tjeu.seeverens@ziggo.nl

Adviseur:

Henny Kormelink
Telefoon: 06-50686964 | E-mail: devoetbaltrainer@wxss.nl

Redactiemedewerkers:

Rob Baan, Gino van den Broecke, Yves Brokken, Ruud Doevendans, Theo Ducaneaux, Pieter Fischer, Qasim Hakim, Henk Mariman, Hans Nijboer, Guy Oldenkotte, Alex van Vogelpoel, Sander de Vries, Gerjos Weelink, Ron Weinbrecher

Aan dit nummer werken verder mee:

Co Adriaanse, Han Berger, Suzan Blijlevens, John van den Brom, André Dias, Ralf Dikkerboom, Matthias Frankema, Wouter Frencken, Michel Hordijk, Ron Jans, Bas Jonker, Elwin van Keulen, Frans Kluijtmans, René van der Kooij, Art Langelier, Mark Leeftang, Koen Lemmink, Henk Mariman, Aad de Mos, Emiel Plummers, Tom Postmes, Arend Ringnalda, Reinier Robbemond, Wiljan Vloet, Guido Wind

Foto's:

FFA, Martin de Jong, KNVB.nl, Pro Shots, PSVjeugd.nl, Erwin Spek Fotografie, Swansea City FC, Bertus Willems

Redactie-adres:

De Voetbaltrainer, Postbus 340 - 8901 BC Leeuwarden

Lay-out en productiebegeleiding:

ZeeDesign, Postbus 13 - 8748 ZL Witmarsum
Telefoon: 0517-531672 | E-mail: info@zeedesign.nl

Druk:

Veldhuis Media, Raalte

Boekbestellingen:

Jolanda Bloem
Telefoon: 088-2944865 | E-mail: j.bloem@eisma.nl

Abonnementen voor Nederland en België:

Nieuwe opgaven, adreswijzigingen en correspondentie over abonnementen:
Abonneeservice Eisma Businessmedia
Postbus 2238 - 5600 CE Eindhoven
Telefoon: +31 088-2266648 | E-mail: abonnement@eisma.nl

Abonnementsprijs:

De Voetbaltrainer verschijnt 8 keer per jaar. De abonnementsprijs voor Nederland en België bedraagt voor jaargang 2013/2014 (loopt van juli tot juli) € 102,50 incl. 6% btw en is bij vooruitbetaling verschuldigd. Andere landen op aanvraag. Abonnementen kunnen ieder moment ingaan. Opzegging dient schriftelijk en minimaal een maand voor het einde van de abonnementsperiode te geschieden; u ontvangt een schriftelijke bevestiging van uw opzegging.

Marketing:

Heleen Rodenhuis
Telefoon: 088-2944863 | E-mail: h.rodenhuis@eisma.nl

Advertentieverkoop:

Binnendienst	Accountmanager
Nynke Miedema	Eddy Hoornstra
Telefoon: 088-2944852	Telefoon: 06-31768830
E-mail: n.miedema@eisma.nl	E-mail: e.hoornstra@eisma.nl

Traffic, ZeeDesign
Telefoon: 0517-531672 | Fax: 0517-531810
E-mail: voetbaltrainer@zeedesign.nl

Bankrelatie:

Rabobank Leeuwarden-Noordwest Friesland
IBAN: NL64RABO0335434991
BIC: RABONL2U

© 2014, Eisma Businessmedia bv, Leeuwarden

Niets uit deze uitgave mag worden vervoelvoudigd en/of overgenomen in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever. Uitgever en auteurs verklaren dat dit blad op zorgvuldige wijze en naar beste weten is samengesteld, evenwel kunnen uitgever en auteurs op geen enkele wijze instaan voor de juistheid en/of volledigheid van de informatie. Uitgever en auteurs aanvaarden dan ook geen enkele aansprakelijkheid voor schade van welke aard ook, die het gevolg is van handelingen en/of beslissingen die gebaseerd zijn op bedoelde informatie. Gebruikers van dit blad wordt met nadruk aangeraden deze informatie niet geïsoleerd te gebruiken, maar af te gaan op hun professionele kennis en ervaring en de te gebruiken informatie te controleren. Leveringsvoorwaarden: zie www.eisamediagroep.nl

HO
KEURMERK



INTERNATIONAL INSTITUTE FOR TRAINING

I.I.T.VOF OUDE BAAN 19 5854 PJ NIEUW BERGEN (L) NEDERLAND TEL 0031-(0)485 34 34 26

E-MAIL info@toinevandegoolberg.nl HOMEPAGE www.toinevandegoolberg.nl

ALLROUND

CONDITIE / HERSTELTRAINER

- Accreditatie NGS 35 studiepunten
- Accreditatie Atletiekunie 8 studiepunten
- 12 avonden van 19.00 - 22.00 uur, ca. 50% praktijk
 - Locatie NSC Papendal te Arnhem
 - Cursusstart woensdag 24 september 2014
 - Cursusstart maandag 26 januari 2015
- 6 dagen van 10.00 - 16.00 uur, ca. 50% praktijk
 - Locatie Van Ghentkazerne te Rotterdam
 - Cursusstart zaterdag 2 mei 2015
- Hoofdt thema's zowel voor individuele sport als teamsport:
 - Revalidatie, conditieopbouw, kracht-, snelheid- en uithoudingsvermogen volgens De Rehaboom® en trainingsprogramma's schrijven
- Cursusprijs € 875,00

MEDICAL PERSONAL TRAINER

- Accreditatie Atletiekunie 8 studiepunten
- 6 dagen van 10.00-16.00 uur, ca. 70% praktijk
- Cursus start 16 augustus 2014
- Cursusstart 7 maart 2015
- Voor trainers uit de sport, fitnessbranche en revalidatiewereld
- Locatie Van Ghentkazerne te Rotterdam
- Cursusprijs € 975,00

CURSUS

FYSIEKE TRAINER VOETBAL

- Accreditatie KNVB 8 studiepunten
- Accreditatie Atletiekunie 2 studiepunten
- 4 dagdelen:
 - Dag 1 14.00 - 21.00 uur
 - Dag 2 09.00 - 16.00 uur
 - Locatie NSC Papendal te Arnhem
 - Cursusdata 13 + 14 juni 2014
 - Cursusdata 20 + 21 juni 2014
- 2 dagen van 09.00 - 16.00 uur
 - Locatie Van Ghentkazerne te Rotterdam
 - Cursusdata: 23 + 24 augustus 2014
- Hoofdt thema's:
 - Opbouw loopvermogen
 - Opbouw kracht
 - Transfer naar voetbal
- Cursusprijs € 375,00

U kunt voor aanvullende informatie ook contact opnemen:

Telefoon 0485-34 34 26
Fax 0485-53 09 54
Mobiel 06-53 33 2678
E-mail info@toinevandegoolberg.nl
Internet www.toinevandegoolberg.nl

WORKSHOPS

- Duur: 3 uur op locatie
- Datum, tijdstip en groepsgrootte in overleg
- Accreditatie KNGF voor RRS/KRS/ARS/HRS/FWS/RB®

Keuze uit de thema's:

- Rug Revalidatie Systeem (RRS)
- Kracht Revalidatie Systeem (KRS)
- Aeroob Revalidatie Systeem (ARS)
- Heart Rate System (HRS) / Polar Team2 System
- Free-Weight System (FWS) / FitroDyne
- De Rehaboom®
- Onderwerp naar keuze

Groeps prijs per workshop op aanvraag

DOCENTEN

TOINE VAN DE GOOLBERG,

- Fysieke trainer 1ste team Feyenoord Rotterdam seizoen 2009-2013
- Hoofddocent Masteropleiding Sportfysiotherapie Avans+ te Breda / NPi
- Kerndocent Erasmus Universiteit Rotterdam, afd. Geneeskunde



EVERT VAN DE GOOLBERG,

- Fysieke trainer, praktijkdocent



Praktische tips en oefenstof die goed werkt bij B-jeugd



Kenmerkend voor deze leeftijds-groep is dat spelers niet af willen gaan voor de groep...

eBook B-jeugd
Oefenstof, tips en
trainingsvormen
€ 8,50
(150 pagina's)



In positie- en partijspeel maken B-spelers vaak dezelfde bewegingen, met vooral het 'sterke' been. Door deze eenzijdige belasting wordt de speler gevoelig voor blessures

Bestel dit eBook van de maand nu voor €8,50 (i.p.v. €10,-) via de voetbaltrainer.nl/winkel

De **Voetbal**Trainer

devoetbaltrainer.nl



Een compleet nieuwe Voetbalmethode

Speelwijze & spelers staan centraal



Henk Mariman: “De nieuwe voetbalmethode stelt de coach in staat om zijn eigen verhaal te ontwerpen én af te stemmen op het team en het individu. De coach kan procesmatig aan de slag met specifieke wedstrijdsituaties of zijn training afstemmen op de afgelopen wedstrijd. De methode geeft de coach de structuur én voldoende bewegingsruimte en voorziet hem tools om de inhoud af te stemmen op de verschillende leeftijdsgroepen. Ze is geschikt voor jeugdcoaches die aan de slag zijn met 11 : 11, hoofd jeugdopleidingen en hoofdcoaches.”

Positiespel (7 : 7) + 4

- 7 tegen 7, met vier neutrale spelers
- We positioneren de spelers in hun specifieke positie
- De vier neutrale spelers spelen mee met het team in balbezit
- Vrij spel
- Elk team probeert door gericht dieptespel zijn centrumsplits te bereiken

Winmoment:

- 6 x rondspelen – 1 punt
- Eigen diepe splits aanspelen – 1 punt

Coaching:

- De keeper(1):
- Speel de diepste medespeler aan
- Speel de bal zo makkelijk mogelijk aan
- Speel de bal in de loop

- De centrale verdedigers (3 en 4):
- Kijk uit de situatie
- Speel de diepste vrije man aan
- Steun de medespelers onder de bal

- De flankverdedigers (2 en 5):
- Steun de centrale verdedigers en de aanvallende middenvelders

- De aanvallende middenvelders (8 en 10):
- Loop breed weg uit het zicht van de tegenstander
- Steun de centrumsplits onder de bal

- De centrumsplits (9):
- Hou diep positie
- Kom op het juiste moment in de bal
- Kaats de bal speelklaar én in de juiste richting

TRAININGSFASE: POSITIESPEL (7 : 7) + 4



254

Praktijkgericht

DE MIDDENVELDERS - DE WEDSTRIJDSITUATIES

Eindelijk... dé complete toolbox waarbij jij als coach de keuze hebt uit essentiële en praktische oefenvormen



Deel 1 - 296 pagina's



Deel 2 - 232 pagina's



Deel 3 - 244 pagina's



Deel 4 - 328 pagina's

**Serie van 4
praktijkgerichte
handboeken**

De complete Voetbalmethode bestaat uit:
Serie van 4 praktijkgerichte handboeken
€ 25,- per stuk | Totale boekenset is € 85,-



Pascal Jansen (PSV A1): "De Voetbalmethode (2014) is een prima leerplan, bruikbaar voor iedere hoofd opleiding, jeugd- of hoofdtrainer!"

Serie van 5 eBooks gericht op Speelwijzetraining



€ 5,- per stuk | Totale set van 5 eBooks is € 20,-

**Aanvullende
eBooks**

Bestel deze complete serie van 4 boeken + 5 eBooks nu voor € 95,- (ipv € 125,-) Dat is bijna 25% korting
Te bestellen via:
www.devoetbaltrainer.nl/winkel

COACHES BETAALD VOETBAL

INTEGER

DESKUNDIG

PROFESSIEONEEL

“Winnen doe je met z’n allen.”



Coaches
Betaald
Voetbal

CULTUURDRAGERS VAN

De Hollandsche School

“Coaches Betaald Voetbal is de belangenvereniging van trainer/coaches in het Betaald Voetbal. Het is een vereniging met een duidelijke visie en missie. Ze maakt daarop gebaseerd heldere keuzes in haar beleid. In deze visie is prioriteit gegeven aan kwaliteit en professionaliteit in opleiden, ontwikkelen, gedrag en presteren. Coaches Betaald Voetbal ziet voor zichzelf een belangrijke maatschappelijke rol en zal haar kennis en ervaring ook gaan inzetten voor de samenleving.”

CBV – visie

De CBV is een goed belangenbehartiger van en voor haar leden. Ze wil zich manifesteren als een vaste en betrouwbare waarde in het Betaald Voetbal. Ze wil een volwaardig gesprekspartner zijn van de KNVB en andere belangenorganisaties. Ze biedt zich aan als adviesorgaan en kenniscentrum voor overheid, businesspartners en overig bedrijfsleven.

CBV – missie

De CBV vertegenwoordigt haar leden in diverse organisaties, ten behoeve van de

kwaliteit van het voetbal en het verder ontwikkelen en professionaliseren van het vak van trainer/coach in het Betaald Voetbal. Als centrale taak ziet ze de ontwikkeling van de trainer/coach en van het vak van trainer/coach.

Doelstelling

De CBV is de belangenvereniging van de trainer/coach, werkzaam in het Betaald Voetbal en voor een club of voetbalbond in Nederland of daarbuiten.

Wij willen:

- de kwaliteit van het voetbal in zijn algemeenheid verhogen, en van het betaald voetbal in het bijzonder
- de belangen van al onze leden goed behartigen
- het imago van het product voetbal en van het vak trainer/coach naar een nog hoger plan tillen

Coaches Betaald Voetbal als belangenvereniging

De CBV is een stabiele en sterke organisatie en telt momenteel meer dan 500 leden.

Zij heeft aanzien en een groot draagvlak in het betaald voetbal. In het buitenland wordt de CBV gezien als het voorbeeld van een goed georganiseerde belangenvereniging voor de professionele trainer/coach. Het is een gezamenlijke taak om deze status te handhaven en daar waar mogelijk te verbeteren. Het consequent naleven van statuten, huishoudelijk reglement en van de afgesproken gedragscode en erecode is daarbij van het grootste belang. Daarnaast staat de CBV voor Sportiviteit en Respect. Met in het achterhoofd de gedachte dat voetbal voor iedereen is en van iedereen, wil de CBV een vereniging zijn met oog voor (mede-) mens en maatschappij. Coaches Betaald Voetbal is Meer dan Voetbal.

CBV

Postbus 1 8000 AA Zwolle

Bezoekadres:

Hogeland 10 8024 AZ Zwolle

Telefoon: 088 850 8610

Fax: 088 850 8613

E-mail: info@coachesbv.nl

Website: www.coachesbv.nl

Onze partners



DeVoetbalTrainer

